



***DigIT : rozwijanie umiejętności cyfrowych i narzędzi na rzecz
lepszego integracji uchodźców i imigrantów***

Numer referencyjny projektu : 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Zestaw narzędzi do szkolenia w szkolnictwie wyższym (HE) dla
nauczycieli

ROZDZIAŁ 7

odpowiednie dostosowanie procesu nauczania



**Co-funded by
the European Union**

Zastrzeżenie

Ten projekt został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Zawartość tej witryny internetowej reprezentuje wyłącznie poglądy autorów i stanowi ich wyłączną odpowiedzialność. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w nich zawartych.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Spis treści

<i>Wstęp</i>	3
<i>Rozdział 7-</i>	4
<i>odpowiednie dostosowanie procesu nauczania</i>	4
<i>Wstęp:</i>	4
<i>Zalecenia dotyczące wyzwania:</i>	4
Zaoferuj ukierunkowane wsparcie w nauce języków i umiejętności pisania akademickiego, aby pomóc uchodźcom i imigrantom spełnić wymagania językowe wymagane w szkolnictwie wyższym.	4
Oferuj wsparcie w dostosowaniu kulturowym i nauce języków członkom rodzin uchodźców i imigrantów.	5
Zapewnienie dostępności informacji i komunikacji na temat możliwości szkolnictwa wyższego oraz zapewnienia ich w wielu językach.	6
<i>Źródeł zewnętrznych</i>	8
<i>Bibliografia:</i>	9

Wstęp

Dostęp do szkolnictwa wyższego jest prawem podstawowym, które powinno być przyznane wszystkim osobom, bez względu na ich pochodzenie i sytuację. Jednakże uchodźcy i imigranci często napotykają liczne bariery, które uniemożliwiają im realizację ich pragnień i motywacji w zakresie dostępu do szkolnictwa wyższego. Bariery te mogą mieć charakter kulturowy, społeczny, gospodarczy i prawny, a ich pokonanie wymaga wspólnego wysiłku wszystkich zainteresowanych stron.

Specjaliści szkolnictwa wyższego odgrywają kluczową rolę w ułatwianiu dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigrantom, ponieważ mają wyjątkową możliwość zapewnienia dostosowanego do ich potrzeb wsparcia i wskazówek. Jednakże specjaliści szkolnictwa wyższego muszą być świadomi specyficznych wyzwań stojących przed uchodźcami i imigrantami oraz posiadać niezbędne umiejętności i wiedzę, aby stawić czoła tym wyzwaniom.

Ten cyfrowy zestaw narzędzi ma na celu zaspokojenie tej potrzeby poprzez zapewnienie specjalistom szkolnictwa wyższego, członkom stowarzyszeń studenckich, pracownikom socjalnym, nauczycielom/doradcom zawodowym ze szkół i uczelni oraz pracownikom organizacji wspierających uchodźców kompleksowego przewodnika na temat ułatwiania dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigranci. Zestaw narzędzi ma na celu podniesienie poziomu kompetencji i świadomości społeczno-ekonomicznej wśród specjalistów szkolnictwa wyższego, wspieranie rozwoju zawodowego i osobistego uchodźców/imigrantów oraz zachęcanie uchodźców/imigrantów do kontynuowania edukacji i przyczyniania się do rozwoju społeczności.

Aby zapewnić dokładność i wiarygodność zestawu narzędzi, przedstawione zalecenia opierają się na najnowszych zmianach prawnych i politycznych mających wpływ na dostęp do szkolnictwa wyższego, a także na najlepszych praktykach zidentyfikowanych przez ekspertów w tej dziedzinie. Ten cyfrowy zestaw narzędzi został stworzony, aby służyć jako cenne źródło informacji dla specjalistów szkolnictwa wyższego i innych interesariuszy zaangażowanych w ułatwianie dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigrantom. Wyposażając specjalistów szkolnictwa wyższego w niezbędną wiedzę i umiejętności, aby pokonać bariery, na jakie napotykają uchodźcy i imigranci, możemy promować włączenie społeczne, różnorodność i rozwój społeczności.

Rozdział 7-
odpowiednie dostosowanie procesu nauczania

Wstęp:

Jedną z najważniejszych barier, na jakie napotykają uchodźcy i imigranci w dostępie do szkolnictwa wyższego, jest poziom języka wymagany do przyjęcia na studia, do których chcą uzyskać dostęp. Może to stanowić poważne wyzwanie dla uchodźców i imigrantów, którzy mogli nie mieć dostępu do formalnej nauki języka lub których edukacja mogła zostać zakłócona z powodu konfliktu, przesiedlenia lub innych czynników. W tym module omawiane są różne tematy związane ze wsparciem językowym dla uchodźców/imigrantów w dostępie do szkolnictwa wyższego i postępach w nim.

Zalecenia dotyczące wyzwania:

Zaoferuj ukierunkowane wsparcie w nauce języków i umiejętności pisania akademickiego, aby pomóc uchodźcom i imigrantom spełnić wymagania językowe wymagane w szkolnictwie wyższym.

Aby stawić czoła temu wyzwaniu, instytucje szkolnictwa wyższego mogą zaoferować ukierunkowane wsparcie w nauce języków i umiejętności pisania akademickiego, aby pomóc uchodźcom i imigrantom spełnić wymagania językowe wymagane w szkolnictwie wyższym. Może to przybierać różne formy, w tym zajęcia językowe, korepetycje i usługi wsparcia językowego. Usługi te mogą pomóc uchodźcom i imigrantom w doskonaleniu umiejętności językowych i spełnieniu wymagań językowych wymaganych na studiach wyższych.

Jednym ze skutecznych sposobów zapewniania wsparcia językowego jest współpraca z organizacjami lokalnymi, które zapewniają naukę języka oraz wsparcie uchodźcom i imigrantom. Współpracując z tymi organizacjami, instytucje szkolnictwa wyższego mogą zapewnić dostępność usług wsparcia językowego uchodźcom i imigrantom w danej społeczności, a także pomóc w usuwaniu barier językowych w szkolnictwie wyższym.

Innym skutecznym podejściem jest oferowanie ukierunkowanych kursów językowych i pisania akademickiego, których celem jest pomoc uchodźcom i imigrantom w spełnieniu wymagań językowych wymaganych na poziomie szkolnictwa wyższego. Kursy te można dostosować do potrzeb i pochodzenia uchodźców i imigrantów oraz zapewnić im umiejętności

językowe i umiejętności pisania akademickiego, których potrzebują, aby odnieść sukces w szkolnictwie wyższym.

Oprócz zajęć językowych i kursów pisania akademickiego instytucje szkolnictwa wyższego mogą również świadczyć usługi wsparcia językowego, takie jak laboratoria językowe, korepetycje językowe i grupy konwersacji językowych. Usługi te mogą zapewnić uchodźcom i imigrantom możliwość ćwiczenia umiejętności językowych we wspierającym i zorganizowanym środowisku.

Oferuj wsparcie w dostosowaniu kulturowym i nauce języków członkom rodzin uchodźców i imigrantów.

Wyzwania, przed jakimi stają uchodźcy i imigranci w dostępie do szkolnictwa wyższego, nie ograniczają się do samych jednostek, ale mają także wpływ na ich rodziny. Członkowie rodziny, którzy nie znają języka ani kultury kraju przyjmującego, mogą mieć trudności z przystosowaniem się i wspieraniem swoich bliskich w dążeniu do wyższego wykształcenia. Dlatego ważne jest, aby instytucje szkolnictwa wyższego oferowały wsparcie w dostosowaniu kulturowym i nauce języków rodzinom uchodźców i imigrantów.

Jednym ze sposobów zapewnienia takiego wsparcia jest oferowanie członkom rodziny zajęć językowych i sesji orientacji kulturowej. Zajęcia te mogą pomóc członkom rodziny rozwinać podstawowe umiejętności językowe oraz poznać normy kulturowe i zwyczaje kraju goszczącego. Ponadto instytucje szkolnictwa wyższego mogą tworzyć sieci wzajemnego wsparcia dla członków rodziny, aby łączyć się z innymi osobami w podobnej sytuacji i zapewniać wzajemne wsparcie.

Instytucje szkolnictwa wyższego mogą również oferować członkom rodziny zasoby związane z opieką zdrowotną, mieszkalnictwem i innymi aspektami życia codziennego. Może to pomóc złagodzić stres i niepokój, których członkowie rodziny mogą doświadczać podczas dostosowywania się do nowego środowiska.

Ponadto instytucje szkolnictwa wyższego mogą współpracować z organizacjami społecznymi i agencjami samorządu terytorialnego w celu zapewnienia dodatkowego wsparcia członkom rodziny. Może to obejmować umożliwienie im zatrudnienia lub możliwości wolontariatu, oferowanie usług opieki nad dziećmi lub zapewnianie dostępu do porad prawnych i rzecznictwa.

Zapewnienie dostępności informacji i komunikacji na temat możliwości szkolnictwa wyższego oraz zapewnienia ich w wielu językach.

Jedną z największych barier w dostępie do szkolnictwa wyższego dla uchodźców i imigrantów jest brak informacji i wiedzy na temat dostępnych możliwości. Wielu uchodźców i imigrantów może pochodzić z krajów o bardzo różnych systemach edukacji i może nie znać systemu szkolnictwa wyższego w kraju, w którym ubiegali się o azyl. Ponadto bariery językowe mogą utrudniać uchodźcom i imigrantom dostęp do informacji na temat szkolnictwa wyższego, ponieważ wiele zasobów może być dostępnych wyłącznie w języku urzędowym danego kraju.

Aby usunąć tę barierę, niezbędna jest współpraca instytucji szkolnictwa wyższego i organizacji wspierających uchodźców w celu zapewnienia informacji o możliwościach szkolnictwa wyższego w wielu językach. Może to obejmować tłumaczenie istniejących materiałów na różne języki, a także opracowanie nowych zasobów przeznaczonych specjalnie dla uchodźców i imigrantów. Zasoby te powinny być łatwo dostępne i dostępne w różnych formatach, w tym w Internecie, w formie drukowanej i osobiście.

Instytucje szkolnictwa wyższego mogą również rozważyć współpracę z organizacjami społeczności lokalnych, grupami wyznaniowymi i innymi zainteresowanymi stronami, aby pomóc w rozpowszechnianiu informacji o możliwościach szkolnictwa wyższego wśród uchodźców i imigrantów. Można tego dokonać poprzez wydarzenia społeczne, warsztaty i inne działania informacyjne, które mają na celu włączyć i powitać osoby z różnych środowisk.

Oprócz dostarczania informacji na temat możliwości kształcenia na poziomie wyższym ważne jest również zapewnienie, aby komunikacja z uchodźcami i imigrantami opierała się na wrażliwości kulturowej i szacunku. Oznacza to uwzględnienie różnych norm kulturowych i oczekiwań, które mogą istnieć, oraz przekazywanie informacji w sposób łatwy do zrozumienia i nawigacji.

Zapewniając dostępność informacji i komunikację na temat możliwości szkolnictwa wyższego oraz w wielu językach, instytucje szkolnictwa wyższego i organizacje wspierające uchodźców mogą pomóc w usunięciu jednej z największych barier w dostępie do szkolnictwa wyższego dla uchodźców i imigrantów. Może to ostatecznie prowadzić do zwiększonego uczestnictwa i sukcesów w szkolnictwie wyższym, a także większej integracji społecznej i gospodarczej z szerszą społecznością.

Źródeł zewnętrznych

- Agencja ONZ ds. Uchodźców – Programy szkolnictwa wyższego dla uchodźców:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Program Komisji Europejskiej Erasmus+ na rzecz uchodźców:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Centrum Studiów Uchodźców na Uniwersytecie Oksfordzkim: <https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- The Journal of Refugee Studies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instytut Polityki Migracyjnej: <https://www.migrationpolicy.org/>
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Uniwersytetów – Uchodźcy, Przesiedleńcy i Szkolnictwo Wyższe: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- Kanadyjska Służba Uniwersytecka – Program dla uchodźców studenckich:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Inicjatywa na rzecz Edukacji Uchodźców: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Program wsparcia szkolnictwa wyższego prowadzony przez Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Międzynarodowy projekt pomocy uchodźcom: <https://refugeerights.org/>
- Europejska strona internetowa poświęcona integracji: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Bibliografia:

- Bennett, MJ (2004). Nabywanie kompetencji międzykulturowych. W *kierunku wielokulturowości: czytelnik w edukacji wielokulturowej*.
www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf
- Rada brytyjska. (2016). Dostęp uchodźców do szkolnictwa wyższego: polityka i praktyka w Europie. Pobrano z
https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf
- Komisja Europejska. (2016). Edukacja uchodźców i osób ubiegających się o azyl w Europie: badanie przeprowadzone w 15 państwach członkowskich. Pobrano z
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>
- Friere , P. (1968). Pedagogika uciskanych. Pingwin.
- Giroux, Hawaje (1991). Pedagogika graniczna i polityka postmodernizmu. Tekst społeczny, 28, 51–67. <https://doi.org/10.2307/466376>
- Windschitl , M. (2002). Ramy konstruktywizmu w praktyce jako negocjowanie dylematów: An Analiza wyzwań koncepcyjnych, pedagogicznych, kulturowych i politycznych stojących przed nauczycielami. Przegląd badań edukacyjnych, 72 (2), 131–175.
<http://www.jstor.org/stable/3516031>
- Hockingsa (2011, s. 521).