



***DigIT: rozwijanie umiejętności cyfrowych i narzędzi na rzecz
lepszego integracji uchodźców i imigrantów***

Numer referencyjny projektu : 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Zestaw narzędzi do szkolenia w szkolnictwie wyższym (HE) dla
nauczycieli

ROZDZIAŁ 5

**Psychospołeczne perspektywy dobrostanu uchodźców i osób ubiegających się o azyl oraz
sposoby zachęcania do skupiania się na edukacji**



**Co-funded by
the European Union**

Zastrzeżenie

Ten projekt został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Zawartość tej witryny internetowej reprezentuje wyłącznie poglądy autorów i stanowi ich wyłączną odpowiedzialność. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w nich zawartych.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Spis treści

<i>Wstęp</i>	3
Rozdział 5-	4
<i>Psychospołeczne perspektywy dobrostanu uchodźców i osób ubiegających się o azyl oraz sposoby zachęcania do skupiania się na edukacji</i>	4
<i>Wstęp:</i>	4
<i>Tło wyzwania:</i>	4
Wpływ przesiedlenia i traumy na dobrostan uchodźców/imigrantów i sukcesy w nauce	4
<i>Strategie promowania zdrowia psychicznego i dobrostanu wśród uchodźców/imigrantów w szkolnictwie wyższym</i>	4
Zapewnij dedykowane usługi wsparcia, takie jak poradnictwo, wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego i działania społeczne, aby pomóc uchodźcom i imigrantom w integracji ze społecznością szkolnictwa wyższego.	5
<i>Rola edukacji we wspieraniu powrotu do zdrowia i odporności uchodźców/imigrantów</i>	6
<i>Wdrożenie krok po kroku z widocznym postępem do osiągnięcia:</i>	6
<i>Studia przypadków udanych inicjatyw, które promowały dobrostan psychospołeczny wśród uchodźców/imigrantów w szkolnictwie wyższym</i>	7
<i>Źródła zewnętrznych</i>	8
<i>Bibliografia:</i>	9

Wstęp

Dostęp do szkolnictwa wyższego jest prawem podstawowym, które powinno być przyznane wszystkim osobom, bez względu na ich pochodzenie i sytuację. Jednakże uchodźcy i imigranci często napotykają liczne bariery, które uniemożliwiają im realizację ich pragnień i motywacji w zakresie dostępu do szkolnictwa wyższego. Bariery te mogą mieć charakter kulturowy, społeczny, gospodarczy i prawny, a ich pokonanie wymaga wspólnego wysiłku wszystkich zainteresowanych stron.

Specjaliści szkolnictwa wyższego odgrywają kluczową rolę w ułatwianiu dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigrantom, ponieważ mają wyjątkową możliwość zapewnienia dostosowanego do ich potrzeb wsparcia i wskazówek. Jednakże specjaliści szkolnictwa wyższego muszą być świadomi specyficznych wyzwań stojących przed uchodźcami i imigrantami oraz posiadać niezbędne umiejętności i wiedzę, aby stawić czoła tym wyzwaniom.

Ten cyfrowy zestaw narzędzi ma na celu zaspokojenie tej potrzeby poprzez zapewnienie specjalistom szkolnictwa wyższego, członkom stowarzyszeń studenckich, pracownikom socjalnym, nauczycielom/doradcom zawodowym ze szkół i uczelni oraz pracownikom organizacji wspierających uchodźców kompleksowego przewodnika na temat ułatwiania dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigranci. Zestaw narzędzi ma na celu podniesienie poziomu kompetencji i świadomości społeczno-ekonomicznej wśród specjalistów szkolnictwa wyższego, wspieranie rozwoju zawodowego i osobistego uchodźców/imigrantów oraz zachęcanie uchodźców/imigrantów do kontynuowania edukacji i przyczyniania się do rozwoju społeczności.

Aby zapewnić dokładność i wiarygodność zestawu narzędzi, przedstawione zalecenia opierają się na najnowszych zmianach prawnych i politycznych mających wpływ na dostęp do szkolnictwa wyższego, a także na najlepszych praktykach zidentyfikowanych przez ekspertów w tej dziedzinie. Ten cyfrowy zestaw narzędzi został stworzony, aby służyć jako cenne źródło informacji dla specjalistów szkolnictwa wyższego i innych interesariuszy zaangażowanych w ułatwianie dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigrantom. Wyposażając specjalistów szkolnictwa wyższego w niezbędną wiedzę i umiejętności, aby pokonać bariery, na jakie napotykają uchodźcy i imigranci, możemy promować włączenie społeczne, różnorodność i rozwój społeczności.

Rozdział 5-

Psychospołeczne perspektywy dobrostanu uchodźców i osób ubiegających się o azyl oraz sposoby zachęcania do skupiania się na edukacji

Wstęp:

Dobrostan psychospołeczny uchodźców i osób ubiegających się o azyl to wieloaspektowy i krytyczny aspekt ich podróży w stronę powrotu do zdrowia i zwiększenia odporności. Przymusowa migracja często naraża je na traumatyczne doświadczenia, stratę i dyslokację społeczną, co podkreśla znaczenie zrozumienia i zaspokojenia ich potrzeb emocjonalnych i społecznych. Edukacja odgrywa kluczową rolę we wspieraniu dobrostanu psychospołecznego tych osób, oferując nadzieję, wzmocnienie pozycji i ścieżkę do integracji społecznej. Moduł ten bada psychospołeczne perspektywy dobrostanu uchodźców i osób ubiegających się o azyl, podkreślając znaczenie edukacji jako środka zachęcającego ich do skupienia się na rozwoju osobistym, wzmocnieniu pozycji i poprawie jakości życia.

Tło wyzwania:

Wpływ przesiedlenia i traumy na dobrostan uchodźców/imigrantów i sukcesy w nauce

Dobrostan uchodźców i osób ubiegających się o azyl wykracza poza zdrowie fizyczne i obejmuje czynniki psychologiczne i społeczne, które znacząco wpływają na ich ogólne przystosowanie i odporność. Kluczowe znaczenie ma zrozumienie dobrostanu w kontekście przymusowej migracji.

Okoliczność ta zakłóca życie jednostek i naraża je na różne wyzwania, w tym traumę, stratę i dyslokację społeczną, co powoduje, że towarzyszące im osoby muszą posiadać wszechstronne zrozumienie ich dobrostanu w tym wyjątkowym kontekście.

Strategie promowania zdrowia psychicznego i dobrostanu wśród uchodźców/imigrantów w szkolnictwie wyższym

Zapewnij dedykowane usługi wsparcia, takie jak poradnictwo, wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego i działania społeczne, aby pomóc uchodźcom i imigrantom w integracji ze społecznością szkolnictwa wyższego.

Uchodźcy i imigranci mogą doświadczać trudności w kilku obszarach, które mogą stanowić przeszkodę w integracji ze społecznością szkolnictwa wyższego i możliwości kontynuowania nauki. Należą do nich różnice kulturowe, bariery językowe, izolacja społeczna i problemy ze zdrowiem psychicznym. Ważnym czynnikiem, który należy wziąć pod uwagę, jest zdrowie psychiczne. Każdy ma swoją własną trajektorię życia, interpretację wydarzeń i zniuansowane doświadczenie. W przypadku osób, które doświadcniają przymusowego wysiedlenia, nie należy stosować uniwersalnego podejścia. Nie należy ich homogenizować i chociaż uchodźców nie należy uważać za osobę o tych samych cechach i doświadczeniach, należy wziąć pod uwagę, że przymusowe wysiedlenia mogą wiązać się z konsekwencjami dla zdrowia psychicznego. Według Komisji Europejskiej „istnieje znaczne zróżnicowanie w częstości występowania zaburzeń psychicznych wśród uchodźców i migrantów. Złe warunki społeczno-ekonomiczne wiążą się ze zwiększonym ryzykiem depresji wśród przesiedlanych uchodźców”. Aby przezwyciężyć wyzwania, takie jak problemy z przystosowaniem kulturowym, lęk, stres, depresja lub zespół stresu pourazowego (zespół stresu pourazowego), kluczowe jest zapewnienie dedykowanego, indywidualnego i grupowego wsparcia oraz usług doradczych, które odpowiadają konkretnym potrzebom uchodźców i imigrantów, aby pomóc radzą sobie ze zdrowiem psychicznym. Wsparcie w kwestiach zdrowia psychicznego przyczyni się do pomyślnej kontynuacji edukacji i integracji ze społecznością szkolnictwa wyższego.

Usługi doradcze mogą pomóc uchodźcom i imigrantom przezwyciężyć wyzwania, przed którymi stoją, a wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego może zapewnić im pomoc w radzeniu sobie z problemami psychologicznymi, takimi jak depresja lub zespół stresu pourazowego (PTSD). Oprócz poradnictwa i wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego działania społeczne mogą również pomóc uchodźcom i imigrantom w integracji ze społecznością szkolnictwa wyższego. Zapewnienie im możliwości nawiązania kontaktu z innymi studentami i pracownikami, budowania relacji i rozwijania poczucia przynależności. Działania mogą obejmować wydarzenia takie jak uroczystości kulturalne, programy wymiany językowej i inicjatywy na rzecz społeczności.

Instytucje szkolnictwa wyższego mogą współpracować z organizacjami wspierającymi uchodźców i innymi partnerami społecznymi, aby świadczyć te dedykowane usługi wsparcia. Mogą także tworzyć inicjatywy kierowane przez studentów, takie jak kluby studenckie lub programy mentoringu rówieśniczego, które mogą zapewnić dodatkowe wsparcie i zasoby dla uchodźców i imigrantów.

Rola edukacji we wspieraniu powrotu do zdrowia i odporności uchodźców/imigrantów

Edukacja odgrywa kluczową rolę we wzmacnianiu pozycji uchodźców i osób ubiegających się o azyl, ułatwianiu ich integracji społecznej, zwiększaniu ich poczucia własnej wartości oraz zapewnianiu im nadziei i przyszłych możliwości osobistego rozwoju i dobrostanu.

Zapewniając zorganizowane i wspierające środowisko, edukacja oferuje poczucie normalności, platformę do wyrażania siebie i możliwości rozwoju osobistego. Zwiększa poczucie własnej wartości, zmniejsza cierpienie psychiczne i umożliwia jednostkom rozwinięcie mechanizmów radzenia sobie w celu przezwyciężenia traumy i przeciwności losu. Edukacja pełni także rolę istotnego narzędzia integracji społecznej, ułatwiając zrozumienie kulturowe, nabywanie języka i interakcje społeczne.

Integracja i dobrostan uchodźców i imigrantów to złożone procesy, na które składa się wiele czynników, a edukacja i sami nauczyciele odgrywają kluczową rolę we wspieraniu ich powrotu do zdrowia i odporności, a także przejścia na studia wyższe. Okazuje się, że udana transformacja jest możliwa nie tyle dzięki wcześniejszym doświadczeniom, ile dzięki osobistym ambicjom i odpowiedniemu wsparciu przy wejściu do systemu (Brownlees i Finch, 2010, s. 95).

Wdrożenie krok po kroku z widocznym postępem do osiągnięcia:

Podejście do wdrażania krok po kroku, w połączeniu z widocznymi wskaźnikami postępu, pozwala na systematyczny i wymierny rozwój inicjatyw edukacyjnych, które wspierają dobrostan psychospołeczny osób uchodźców i osób ubiegających się o azyl.

- Identyfikacja potrzeb i aspiracji edukacyjnych:

Uznanie różnorodnych potrzeb edukacyjnych, aspiracji i wcześniejszych doświadczeń uchodźców i osób ubiegających się o azyl jest niezbędne do opracowania programów i interwencji edukacyjnych, które odpowiadają ich specyficznym wymaganiom i wspierają ich dobrostan psychospołeczny.

- Tworzenie przyjaznego i włączającego środowiska uczenia się:

Instytucje edukacyjne mogą tworzyć środowiska sprzyjające różnorodności, promujące włączenie i wzmacniające poczucie przynależności uchodźców i osób ubiegających się o azyl, przyczyniając się w ten sposób do ich dobrostanu psychospołecznego i sukcesów akademickich.

- Opracowywanie Indywidualnych Planów Edukacyjnych:

Dopasowanie planów edukacyjnych do wyjątkowych potrzeb, możliwości i aspiracji uchodźców i osób ubiegających się o azyl gwarantuje, że otrzymają oni ukierunkowane wsparcie oraz możliwości wzrostu i rozwoju.

- Zapewnienie wsparcia społecznego i emocjonalnego:

Dostęp do kompleksowych usług wsparcia społecznego i emocjonalnego, takich jak poradnictwo, mentoring i sieci wsparcia rówieśniczego, może sprostać wyzwaniom psychospołecznym stojącym przed uchodźcami i osobami ubiegającymi się o azyl oraz promować ich ogólny dobrostan.

- Monitorowanie i ocena postępów:

Regularne monitorowanie i ocena interwencji edukacyjnych oraz indywidualnych postępów pomagają zidentyfikować obszary wymagające poprawy, ocenić skuteczność środków wsparcia i zapewnić, że dobrostan psychospołeczny uchodźców i osób ubiegających się o azyl jest odpowiednio uwzględniany.

Studia przypadków udanych inicjatyw, które promowały dobrostan psychospołeczny wśród uchodźców/imigrantów w szkolnictwie wyższym

Źródeł zewnętrznych

- Agencja ONZ ds. Uchodźców – Programy szkolnictwa wyższego dla uchodźców:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Program Komisji Europejskiej Erasmus+ na rzecz uchodźców:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Centrum Studiów Uchodźców na Uniwersytecie Oksfordzkim: <https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- The Journal of Refugee Studies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instytut Polityki Migracyjnej: <https://www.migrationpolicy.org/>
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Uniwersytetów – Uchodźcy, Przesiedleńcy i Szkolnictwo Wyższe: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- Kanadyjska Służba Uniwersytecka – Program dla uchodźców studenckich:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Inicjatywa na rzecz Edukacji Uchodźców: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Program wsparcia szkolnictwa wyższego prowadzony przez Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Międzynarodowy projekt pomocy uchodźcom: <https://refugeerights.org/>
- Europejska strona internetowa poświęcona integracji: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Bibliografia:

Bennett, MJ (2004). Nabywanie kompetencji międzykulturowych. W *kierunku wielokulturowości: czytelnik w edukacji wielokulturowej*.

www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf

Rada brytyjska. (2016). Dostęp uchodźców do szkolnictwa wyższego: polityka i praktyka w Europie. Pobrano z

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf

Komisja Europejska. (2016). Edukacja uchodźców i osób ubiegających się o azyl w Europie: badanie przeprowadzone w 15 państwach członkowskich. Pobrano z

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>

Friere, P. (1968). Pedagogika uciskanych. Pingwin.

Giroux, Hawaje (1991). Pedagogika graniczna i polityka postmodernizmu. Tekst społeczny, 28, 51–67. <https://doi.org/10.2307/466376>

Windschitl, M. (2002). Ramy konstruktywizmu w praktyce jako negocjowanie dylematów: An Analiza wyzwań koncepcyjnych, pedagogicznych, kulturowych i politycznych stojących przed nauczycielami. Przegląd badań edukacyjnych, 72 (2), 131–175.

<http://www.jstor.org/stable/3516031>

Hockingsa (2011, s. 521).