



DigIT : rozwijanie umiejętności cyfrowych i narzędzi na rzecz lepszej integracji uchodźców i imigrantów

Numer referencyjny projektu : 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Zestaw narzędzi do szkolenia w szkolnictwie wyższym (HE) dla nauczycieli

ROZDZIAŁ 1

Szczególne trudności , jakie napotykają uchodźcy/imigranci w dostępie do szkolnictwa wyższego, pozostaniu w nim i postępach w nim



**Co-funded by
the European Union**

Zastrzeżenie

Ten projekt został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Zawartość tej witryny internetowej reprezentuje wyłącznie poglądy autorów i stanowi ich wyłączną odpowiedzialność. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w nich zawartych.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Spis treści

<i>Wstęp</i>	3
<i>Rozdział 1-</i>	4
<i>Szczególne trudności , jakie napotykają uchodźcy/imigranci w dostępie do szkolnictwa wyższego, pozostaniu w nim i postępach w nim</i>	4
<i>Wstęp:</i>	4
<i>Tło wyzwania:</i>	4
<i>Bariery i rekomendacje działania</i>	4
Zalecenia dla specjalistów szkolnictwa wyższego:	5
Zalecenia dla decydentów uczelni:	5
Zalecenia dla decydentów:	6
Zalecenia dla innych interesariuszy:	6
<i>Wdrożenie krok po kroku z widocznym postępem do osiągnięcia:</i>	7
<i>Przykładowy przypadek</i>	8
<i>Źródła zewnętrznych</i>	11
<i>Bibliografia:</i>	12

Wstęp

Dostęp do szkolnictwa wyższego jest prawem podstawowym, które powinno być przyznane wszystkim osobom, bez względu na ich pochodzenie i sytuację. Jednakże uchodźcy i imigranci często napotykają liczne bariery, które uniemożliwiają im realizację ich pragnień i motywacji w zakresie dostępu do szkolnictwa wyższego. Bariery te mogą mieć charakter kulturowy, społeczny, gospodarczy i prawny, a ich pokonanie wymaga wspólnego wysiłku wszystkich zainteresowanych stron.

Specjaliści szkolnictwa wyższego odgrywają kluczową rolę w ułatwianiu dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigrantom, ponieważ mają wyjątkową możliwość zapewnienia dostosowanego do ich potrzeb wsparcia i wskazówek. Jednakże specjaliści szkolnictwa wyższego muszą być świadomi specyficznych wyzwań stojących przed uchodźcami i imigrantami oraz posiadać niezbędne umiejętności i wiedzę, aby stawić czoła tym wyzwaniom.

Ten cyfrowy zestaw narzędzi ma na celu zaspokojenie tej potrzeby poprzez zapewnienie specjalistom szkolnictwa wyższego, członkom stowarzyszeń studenckich, pracownikom socjalnym, nauczycielom/doradcom zawodowym ze szkół i uczelni oraz pracownikom organizacji wspierających uchodźców kompleksowego przewodnika na temat ułatwiania dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigranci. Zestaw narzędzi ma na celu podniesienie poziomu kompetencji i świadomości społeczno-ekonomicznej wśród specjalistów szkolnictwa wyższego, wspieranie rozwoju zawodowego i osobistego uchodźców/imigrantów oraz zachęcanie uchodźców/imigrantów do kontynuowania edukacji i przyczyniania się do rozwoju społeczności.

Aby zapewnić dokładność i wiarygodność zestawu narzędzi, przedstawione zalecenia opierają się na najnowszych zmianach prawnych i politycznych mających wpływ na dostęp do szkolnictwa wyższego, a także na najlepszych praktykach zidentyfikowanych przez ekspertów w tej dziedzinie. Ten cyfrowy zestaw narzędzi został stworzony, aby służyć jako cenne źródło informacji dla specjalistów szkolnictwa wyższego i innych interesariuszy zaangażowanych w ułatwianie dostępu do szkolnictwa wyższego uchodźcom i imigrantom. Wyposażając specjalistów szkolnictwa wyższego w niezbędną wiedzę i umiejętności, aby pokonać bariery, na jakie napotykają uchodźcy i imigranci, możemy promować włączenie społeczne, różnorodność i rozwój społeczności.

Rozdział 1-

Szczególne trudności , jakie napotykają uchodźcy/imigranci w dostępie do szkolnictwa wyższego, pozostaniu w nim i postępach w nim

Wstęp:

Tematem poruszonym w pierwszym module zestawu narzędzi są powszechne bariery w zaspokajaniu pragnień i motywacji uchodźców/imigrantów w dostępie do szkolnictwa wyższego. Temat ten jest niezbędny, ponieważ stanowi podstawę do zrozumienia wyzwań stojących przed uchodźcami i imigrantami próbującymi uzyskać dostęp do szkolnictwa wyższego. Struktura tego tematu obejmuje tło wyzwania, zalecenia dotyczące działania, wdrażanie krok po kroku, dobre praktyki i inne źródła do rozważenia, a następnie przykładowy przypadek.

Tło wyzwania:

Uchodźcy i imigranci często napotykają istotne bariery w dostępie do szkolnictwa wyższego, takie jak brak uznawania ich kwalifikacji uzyskanych poza krajem pochodzenia, bariery finansowe i dyskryminacja. Specjaliści ze szkolnictwa wyższego mogą stawić czoła tym wyzwaniom, opowiadając się za polityką i praktykami uznającymi i potwierdzającymi zagraniczne kwalifikacje, zapewniając wsparcie finansowe i tworząc włączające środowiska uczenia się. W kilku źródłach akademickich podkreślono znaczenie specjalistów szkolnictwa wyższego w promowaniu mobilności społecznej i ekonomicznej uchodźców i imigrantów. Oprócz tych konkretnych wyzwań uchodźcy i imigranci borykają się również z szerszymi problemami systemowymi, takimi jak bariery językowe i ograniczenia finansowe (British Council, 2016). Sprostanie tym wyzwaniom wymaga kompleksowej i skoordynowanej reakcji ze strony specjalistów szkolnictwa wyższego, decydentów i innych zainteresowanych stron.

Bariery i rekomendacje działania

Bariery językowe: Uchodźcy i imigranci mogą nie posiadać umiejętności językowych niezbędnych do ukończenia kursów lub spełnienia wymagań językowych wymaganych na poziomie szkolnictwa wyższego.

Bariery finansowe: Uchodźcy i imigranci mogą napotkać ograniczenia finansowe i mogą nie mieć dostępu do takich samych zasobów finansowych jak obywatele lub stali mieszkańcy.

Brak uznawania wcześniejszego wykształcenia i kwalifikacji: Uchodźcy i imigranci mogli zdobyć w swoich krajach wiedzę i kwalifikacje, które nie są uznawane w kraju przyjmującym, co utrudnia dostęp do szkolnictwa wyższego.

Różnice kulturowe: Uchodźcy i imigranci mogą napotkać bariery kulturowe, które utrudniają im integrację z systemem edukacji kraju przyjmującego.

Ograniczony dostęp do informacji: Uchodźcy i imigranci mogą nie mieć dostępu do tych samych informacji i zasobów, co obywatele lub stali mieszkańcy, co utrudnia im poruszanie się po systemie edukacji.

Ograniczony dostęp do usług wsparcia: Uchodźcy i imigranci mogą nie mieć dostępu do takich samych usług wsparcia jak obywatele lub stali mieszkańcy, takich jak wsparcie akademickie i społeczne, co może utrudnić im osiągnięcie sukcesu w szkolnictwie wyższym.

Status imigracyjny: Uchodźcy i imigranci mogą napotkać bariery prawne uniemożliwiające im dostęp do szkolnictwa wyższego, takie jak ograniczenia dotyczące ich statusu imigracyjnego lub statusu rezydenta.

Wyzwania psychologiczne i emocjonalne: Uchodźcy i imigranci mogą stanąć przed wyzwaniami psychologicznymi i emocjonalnymi w wyniku przesiedlenia i doświadczeń w krajach ojczystych, co może utrudnić im skupienie się na nauce i zdobywaniu wyższego wykształcenia.

Zalecenia dla specjalistów szkolnictwa wyższego:

- Oferuj dodatkowe szkolenia i wsparcie dla specjalistów szkolnictwa wyższego, aby lepiej zrozumieć potrzeby i wyzwania stojące przed uchodźcami i imigrantami.
- Zachęcaj do mentoringu rówieśniczego i sieci wsparcia, aby pomóc uchodźcom i imigrantom stawiać czoła wyzwaniom szkolnictwa wyższego.

Zalecenia dla decydentów uczelni:

- Zaoferuj ukierunkowane wsparcie w nauce języków i umiejętności pisania akademickiego, aby pomóc uchodźcom i imigrantom spełnić wymagania językowe wymagane w szkolnictwie wyższym.
- Opracuj alternatywne metody oceny, które uwzględniają wcześniejszą naukę i doświadczenie zdobyte poza krajem, w którym znajduje się instytucja szkolnictwa wyższego .
- Należy ustanowić zasady uznające i uznające wcześniejsze kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza krajem, w którym znajduje się instytucja szkolnictwa wyższego.
- Zapewnienie wsparcia finansowego i stypendiów specjalnie skierowanych do uchodźców i imigrantów, którzy napotykają bariery finansowe w dostępie do szkolnictwa wyższego.

- Zaoferuj elastyczne warunki studiów, takie jak kursy w niepełnym wymiarze godzin lub kursy online, aby dostosować się do potrzeb uchodźców i imigrantów, którzy mogą mieć dodatkowe obowiązki lub zobowiązania.
- Zapewnij dedykowane usługi wsparcia, takie jak poradnictwo, wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego i działania społeczne, aby pomóc uchodźcom i imigrantom w integracji ze społecznością szkolnictwa wyższego.
- Zwiększanie różnorodności personelu i studentów w instytucjach szkolnictwa wyższego, aby stworzyć bardziej przyjazne i włączające środowisko dla uchodźców i imigrantów.
- Współpracuj z decydentami, aby opowiadać się za politykami, które uznają i wspierają edukacyjne i zawodowe aspiracje uchodźców i imigrantów.
- Wzmacniaj poczucie przynależności i wspólnoty wśród uchodźców i imigrantów w szkolnictwie wyższym poprzez wydarzenia społeczne i możliwości tworzenia sieci kontaktów.
- Utworzenie dedykowanego punktu kontaktowego w każdej instytucji szkolnictwa wyższego, aby zapewnić dostosowane do potrzeb wsparcie i wskazówki uchodźcom i imigrantom.

Zalecenia dla decydentów:

- Współpracuj z decydentami, aby opowiadać się za politykami, które uznają i wspierają edukacyjne i zawodowe aspiracje uchodźców i imigrantów.
- Współpracuj z organizacjami krajowymi i międzynarodowymi, aby dzielić się najlepszymi praktykami i zasobami.
- Rozwijanie partnerstw i współpracy pomiędzy instytucjami szkolnictwa wyższego i organizacjami wspierającymi uchodźców w celu poprawy dostępu do informacji i zasobów.

Zalecenia dla innych interesariuszy:

- Zapewnienie dostępności informacji i komunikacji na temat możliwości szkolnictwa wyższego oraz zapewnienia ich w wielu językach.
- Promuj w instytucjach szkolnictwa wyższego kulturę szacunku i zrozumienia wobec uchodźców i imigrantów.
- Nawiązuj partnerstwa z pracodawcami i organizacjami branżowymi, aby stworzyć możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego i staży dla uchodźców i imigrantów.

- Oferuj wsparcie w dostosowaniu kulturowym i nauce języków członkom rodzin uchodźców i imigrantów.
- Twórz sieci rówieśnicze i grupy wsparcia dla uchodźców i imigrantów, którzy wcześniej zakończyli naukę lub których edukacja została przerwana.
- Zachęcaj i wspieraj zaangażowanie uchodźców i imigrantów w procesy decyzyjne w instytucjach szkolnictwa wyższego, aby zapewnić reprezentowanie ich perspektyw i potrzeb.

Wdrożenie krok po kroku z widocznym postępem do osiągnięcia:

Poniżej 10 kroków podano konkretne kroki wdrażania strategii usuwania barier dla uchodźców i imigrantów w dostępie do szkolnictwa wyższego:

1. Przeprowadź ocenę potrzeb i zbierz dane na temat konkretnych potrzeb i wyzwań stojących przed uchodźcami i imigrantami w dostępie do szkolnictwa wyższego.
2. Opracuj kompleksowy plan wdrożenia zaleceń, obejmujący harmonogram i alokację zasobów.
3. Nawiąż partnerstwa z organizacjami wspierającymi uchodźców, pracodawcami, organami branżowymi, decydentami i innymi zainteresowanymi stronami, aby stworzyć skoordynowane podejście oparte na współpracy.
4. Zwiększanie różnorodności personelu i studentów w instytucjach szkolnictwa wyższego, aby stworzyć bardziej przyjazne i włączające środowisko dla uchodźców i imigrantów.
5. Zapewnij ukierunkowaną naukę języków i wsparcie w pisaniu akademickim, aby pomóc uchodźcom i imigrantom spełnić wymagania językowe wymagane w szkolnictwie wyższym.
6. Zaproponuj alternatywne metody oceny, które uwzględniają wcześniejszą naukę i doświadczenie zdobyte poza krajem, w którym znajduje się uczelnia .
7. Należy ustanowić zasady uznające i uznające wcześniejsze kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza krajem, w którym znajduje się instytucja szkolnictwa wyższego.
8. Zapewnienie wsparcia finansowego i stypendiów specjalnie skierowanych do uchodźców i imigrantów, którzy napotykają bariery finansowe w dostępie do szkolnictwa wyższego.
9. Zaoferuj elastyczne warunki studiów, takie jak kursy w niepełnym wymiarze godzin lub kursy online, aby dostosować się do potrzeb uchodźców i imigrantów, którzy mogą mieć dodatkowe obowiązki lub zobowiązania.

10. Regularnie monitoruj i oceniaj postęp strategii, aby upewnić się, że jest ona skuteczna i wywiera pozytywny wpływ, a także dostosowuj plan, jeśli to konieczne, w oparciu o informacje zwrotne i uzyskane wyniki.

Przykładowy przypadek

Fatima jest uchodźczynią z Syrii, która przybyła do Norwegii z mężem i dwójką małych dzieci. Ma dyplom z inżynierii lądowej na uniwersytecie w Damaszku, ale gdy w 2011 roku wybuchła wojna, musiała porzucić pracę i dom. Po kilku latach spędzonych w obozie dla uchodźców w Libanie wreszcie otrzymała azyl w Norwegii .

Fatima była zdeterminowana kontynuować naukę i znaleźć pracę w swojej dziedzinie. Napotkała jednak kilka barier w dostępie do szkolnictwa wyższego:

Krok 1: Ocena potrzeb i gromadzenie danych

- Fatima napotkała kilka barier kulturowych i językowych w zrozumieniu norweskiego systemu szkolnictwa wyższego.
- Nie miała wystarczających informacji na temat dostępnych możliwości studiowania i możliwości stypendiów dla uchodźców.
- Podczas studiów miała także trudności ze znalezieniem odpowiedniej opcji opieki nad dziećmi.

Krok 2: Kompleksowy plan i alokacja zasobów

- Instytucja szkolnictwa wyższego, do której zwróciła się Fatima, opracowała kompleksowy plan obejmujący zajęcia ze wsparcia językowego i sesje informacyjne na temat norweskiego systemu szkolnictwa wyższego.
- Przydzielili także zasoby, aby zapewnić opiekę nad dziećmi na terenie kampusu i zaoferowali dodatkowe wsparcie finansowe studentom-uchodźcom.

Krok 3: Partnerstwo i współpraca

- Instytucja współpracowała z lokalnymi organizacjami wspierającymi uchodźców, aby zapewnić Fatimie dodatkowe zasoby, takie jak pomoc w zakresie zakwaterowania i transportu.
- Nawiązali także współpracę z organizacjami branżowymi i pracodawcami, aby stworzyć możliwości odbycia stażu dla studentów-uchodźców, w tym z Fatimy.

Krok 4: Różnorodność i włączenie

- Instytucja aktywnie rekrutowała i zatrudniała pracowników z różnych środowisk, aby stworzyć bardziej włączające środowisko dla studentów-uchodźców i imigrantów.
- Utworzyli także program mentoringu rówieśniczego, aby zapewnić dodatkowe wsparcie Fatimie i innym uczniom-uchodźcom.

Krok 5: Nauka języków i wsparcie w pisaniu akademickim

- Fatima mogła uczęszczać na zajęcia językowe i otrzymała dodatkowe wsparcie w pisaniu akademickim, które pomogło jej spełnić wymagania językowe wymagane na studiach wyższych.

Krok 6: Alternatywne metody oceny

- Instytucja uznała wcześniejszy stopień naukowy i doświadczenie zawodowe Fatimy zdobyte w Syrii i była w stanie zaoferować jej alternatywną metodę oceny, polegającą na uznaniu jej wcześniejszego wykształcenia.

Krok 7: Uznanie wcześniejszych kwalifikacji

- W instytucji wdrożono zasady uznawania i uznawania wcześniejszych kwalifikacji i doświadczenia zawodowego zdobytych poza Norwegią.

Krok 8: Wsparcie finansowe i stypendia

- Fatima otrzymała stypendium skierowane specjalnie do uchodźców i imigrantów, którzy borykają się z barierami finansowymi w dostępie do szkolnictwa wyższego.

Krok 9: Elastyczne warunki nauki

- Instytucja zaoferowała elastyczne warunki nauki, w tym kursy online i zajęcia wieczorowe, aby uwzględnić dodatkowe obowiązki Fatimy jako rodzica.

Krok 10: Monitorowanie i ocena

- Instytucja regularnie monitorowała postępy Fatimy i przekazywała informacje zwrotne na temat jej wyników w nauce.
- Ocenili także skuteczność swoich programów wsparcia i w razie potrzeby dostosowali je na podstawie informacji zwrotnych i uzyskanych wyników.

Pomimo wyzwań, przed którymi stanęła, Fatima przy pomocy instytucji i jej partnerów była w stanie pokonać wiele barier w dostępie do szkolnictwa wyższego. Ukończyła studia

magisterskie na kierunku inżynieria lądowa i obecnie jest zatrudniona w lokalnej firmie inżynieryjnej.

Źródeł zewnętrznych

- Agencja ONZ ds. Uchodźców – Programy szkolnictwa wyższego dla uchodźców:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Program Komisji Europejskiej Erasmus+ na rzecz uchodźców:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Centrum Studiów Uchodźców na Uniwersytecie Oksfordzkim: <https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- The Journal of Refugee Studies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instytut Polityki Migracyjnej: <https://www.migrationpolicy.org/>
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Uniwersytetów – Uchodźcy, Przesiedleńcy i Szkolnictwo Wyższe: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- Kanadyjska Służba Uniwersytecka – Program dla uchodźców studenckich:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Inicjatywa na rzecz Edukacji Uchodźców: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Program wsparcia szkolnictwa wyższego prowadzony przez Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Międzynarodowy projekt pomocy uchodźcom: <https://refugeerights.org/>
- Europejska strona internetowa poświęcona integracji: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Bibliografia:

- Bennett, MJ (2004). Nabywanie kompetencji międzykulturowych. W *kierunku wielokulturowości: czytelnik w edukacji wielokulturowej*.
www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf
- Rada brytyjska. (2016). Dostęp uchodźców do szkolnictwa wyższego: polityka i praktyka w Europie. Pobrano z
https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf
- Komisja Europejska. (2016). Edukacja uchodźców i osób ubiegających się o azyl w Europie: badanie przeprowadzone w 15 państwach członkowskich. Pobrano z
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>
- Friere , P. (1968). Pedagogika uciskanych. Pingwin.
- Giroux, Hawaje (1991). Pedagogika graniczna i polityka postmodernizmu. Tekst społeczny, 28, 51–67. <https://doi.org/10.2307/466376>
- Windschitl , M. (2002). Ramy konstruktywizmu w praktyce jako negocjowanie dylematów: An Analiza wyzwań koncepcyjnych, pedagogicznych, kulturowych i politycznych stojących przed nauczycielami. Przegląd badań edukacyjnych, 72 (2), 131–175.
<http://www.jstor.org/stable/3516031>
- Hockingsa (2011, s. 521).