



DigIT: Developing Digital Skills and Tools for Better Inclusion of Refugees and Immigrants

Project Reference: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Verktøykasse for opplæring av lærere i høyere utdanning (HE)

KAPITTEL-5

Psykososiale perspektiver på trivsel blant flyktninger og asylsøkere og hvordan man kan oppmuntre til fokus på utdanning



**Co-funded by
the European Union**

Ansvarsfraskrivelse

Dette prosjektet er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Innholdet på dette nettstedet representerer kun forfatterens synspunkter og er deres eget ansvar. Kommisjonen er ikke ansvarlig for eventuell bruk av informasjonen på nettstedet.

Innholdsfortegnelse

<i>Innledning</i>	3
<i>Kapittel 5 - Psykososiale perspektiver</i>	4
<i>Psykososiale perspektiver på trivsel blant flyktninger og asylsøkere og hvordan man kan stimulere til fokus på utdanning</i>	4
<i>Innledning:</i>	4
<i>Bakgrunnen for utfordringen:</i>	4
Virkningen av flukt og traumer på flyktningers/innvandreres trivsel og skoleprestasjoner.....	4
<i>Strategier for å fremme mental helse og trivsel blant flyktninger/innvandrere i høyere utdanning</i>	4
Tilby dedikerte støttetjenester, som rådgivning, psykisk helsehjelp og sosiale aktiviteter, for å hjelpe flyktninger og innvandrere med å integrere seg i samfunnet.	4
<i>Utdanningens rolle i å støtte flyktningers/innvandreres restitusjon og motstandskraft</i>	5
<i>Steg-for-steg-implementering med synlige fremskritt:</i>	6
<i>Casestudier av vellykkede tiltak som har fremmet psykososial trivsel blant flyktninger/innvandrere i høyere utdanning.</i>	7
<i>Eksterne kilder</i>	8
<i>Referanser:</i>	9

Innledning

Tilgang til høyere utdanning er en grunnleggende rettighet som bør gjelde for alle, uavhengig av bakgrunn og livssituasjon. Flyktninger og innvandrere møter imidlertid ofte en rekke barrierer som hindrer dem i å oppfylle sitt ønske og sin motivasjon for å ta høyere utdanning. Disse barrierene kan være av kulturell, sosial, økonomisk og juridisk art, og det kreves en felles innsats fra alle interessenter for å overvinne dem.

Fagfolk i høyere utdanning spiller en avgjørende rolle når det gjelder å lette tilgangen til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere, ettersom de er i en unik posisjon til å gi skreddersydd støtte og veiledning. Fagfolk i høyere utdanning må imidlertid være klar over de spesifikke utfordringene flyktninger og innvandrere står overfor, og de må ha de nødvendige ferdighetene og kunnskapene for å håndtere disse utfordringene.

Denne digitale verktøykassen er utviklet for å imøtekomme dette behovet ved å gi fagpersoner i høyere utdanning, medlemmer av studentforeninger, sosialarbeidere, lærere/karriererådgivere fra skoler og høyskoler og ansatte i hjelpeorganisasjoner for flyktninger en omfattende veiledning i hvordan man kan lette tilgangen til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere. Målet med verktøykassen er å øke kompetansenivået og den sosioøkonomiske bevisstheten blant ansatte i høyere utdanning, styrke flyktningers/innvandreres faglige og personlige utvikling og oppmuntre flyktninger/innvandrere til å ta utdanning og bidra til samfunnsutviklingen.

For å sikre verktøykassens nøyaktighet og pålitelighet er anbefalingene basert på den siste juridiske og politiske utviklingen som påvirker tilgangen til høyere utdanning, samt beste praksis identifisert av eksperter på området. Denne digitale verktøykassen er laget for å være en verdifull ressurs for fagpersoner i høyere utdanning og andre interessenter som er involvert i å legge til rette for at flyktninger og innvandrere får tilgang til høyere utdanning. Ved å utstyre fagpersoner i høyere utdanning med den nødvendige kunnskapen og ferdighetene de trenger for å håndtere barrierene flyktninger og innvandrere møter, kan vi fremme sosial inkludering, mangfold og samfunnsutvikling.

Kapittel 5 - Psykososiale perspektiver

Psykososiale perspektiver på trivsel blant flyktninger og asylsøkere og hvordan man kan stimulere til fokus på utdanning

Innledning:

Flyktningers og asylsøkeres psykososiale velvære er et mangesidig og kritisk aspekt av deres reise mot bedring og motstandskraft. Tvangsmigrasjon utsetter dem ofte for traumatiske opplevelser, tap og sosial omveltning, noe som understreker betydningen av å forstå og imøtekomme deres emosjonelle og sosiale behov. Utdanning spiller en sentral rolle i å støtte disse personenes psykososiale velvære, gi håp, styrke og en vei til sosial integrering. Denne modulen utforsker de psykososiale perspektivene på flyktningers og asylsøkeres trivsel, og legger vekt på betydningen av utdanning som et middel til å oppmuntre dem til å fokusere på personlig vekst, myndiggjøring og økt livskvalitet.

Bakgrunnen for utfordringen:

Virkningen av flukt og traumer på flyktningers/innvandreres trivsel og skoleprestasjoner

Flyktningers og asylsøkeres trivsel omfatter mer enn fysisk helse, og omfatter også psykologiske og sosiale faktorer som har stor innvirkning på deres generelle tilpasning og motstandskraft. Det er viktig å forstå trivsel i forbindelse med tvungen migrasjon.

Denne omstendigheten forstyrrer individers liv og utsetter dem for ulike utfordringer, blant annet traumer, tap og sosial dislokasjon, noe som gjør det nødvendig for de som følger dem, å ha en omfattende forståelse av deres trivsel i denne unike konteksten.

Strategier for å fremme mental helse og trivsel blant flyktninger/innvandrere i høyere utdanning

Tilby dedikerte støttetjenester, som rådgivning, psykisk helsehjelp og sosiale aktiviteter, for å hjelpe flyktninger og innvandrere med å integrere seg i samfunnet.

Flyktninger og innvandrere kan oppleve vanskeligheter på flere områder som kan være til hinder for integrering i høyere utdanning og videre utdanning. Blant dem er kulturforskjeller,

språkbarrierer, sosial isolasjon og psykiske problemer. En viktig faktor å ta hensyn til er psykisk helse. Alle har sitt eget livsforløp, sin egen tolkning av hendelser og nyanserte erfaringer. Tilnærmingen til mennesker som opplever tvangsflytting, bør ikke være ens for alle. De bør ikke homogeniseres, og selv om flyktninger ikke bør betraktes som en enhet med de samme kjennetegnene og erfaringene, bør det tas hensyn til at tvangsflytting kan få konsekvenser for den psykiske helsen. Ifølge EU-kommisjonen "er det betydelige variasjoner i forekomsten av psykiske lidelser blant flyktninger og migranter. Dårlige sosioøkonomiske forhold er forbundet med økt risiko for depresjon blant bosatte flyktninger". For å overvinne utfordringer som kulturelle tilpasningsproblemer, angst, stress, depresjon eller PTSD (posttraumatisk stresslidelse), er det avgjørende å tilby dedikerte, individuelle og gruppebaserte støtte- og rådgivningstjenester som imøtekommer de spesifikke behovene til flyktninger og innvandrere for å hjelpe dem med å håndtere psykisk helse. Støtte i forbindelse med psykiske helseproblemer vil bidra til at de kan fortsette utdanningen og integreres i det høyere utdanningssamfunnet.

Rådgivningstjenester kan hjelpe flyktninger og innvandrere med å overvinne utfordringene de står overfor, og psykisk helsehjelp kan gi dem hjelp til å håndtere psykiske problemer som depresjon eller posttraumatisk stresslidelse (PTSD). I tillegg til rådgivning og psykisk helsehjelp kan sosiale aktiviteter også bidra til at flyktninger og innvandrere integreres i studiesamfunnet. De får mulighet til å knytte kontakter med andre studenter og ansatte, bygge relasjoner og utvikle en følelse av tilhørighet. Aktivitetene kan omfatte arrangementer som kulturfeiringer, språkutvekslingsprogrammer og samfunnsnyttige tiltak.

Høyere utdanningsinstitusjoner kan samarbeide med hjelpeorganisasjoner for flyktninger og andre partnere i lokalsamfunnet for å tilby disse dedikerte støttetjenestene. De kan også etablere studentledede initiativer, for eksempel studentklubber eller mentorprogrammer, som kan gi flyktninger og innvandrere ytterligere støtte og ressurser.

Utdanningens rolle i å støtte flyktnings/innvandreres restitusjon og motstandskraft

Utdanning spiller en avgjørende rolle når det gjelder å styrke flyktninger og asylsøkere, lette deres sosiale integrering, styrke deres selvtillit og gi dem håp og fremtidige muligheter for personlig vekst og velvære.

Ved å tilby et strukturert og støttende miljø gir utdanning en følelse av normalitet, en plattform for selvutfoldelse og muligheter for personlig vekst. Det styrker selvfølelsen, reduserer psykiske

problemer og gjør det mulig for den enkelte å utvikle mestringsmekanismer for å overvinne traumer og motgang. Utdanning fungerer også som et viktig verktøy for sosial integrering ved å legge til rette for kulturell forståelse, språktilegnelse og sosial interaksjon.

Flyktningers og innvandreres integrering og trivsel er komplekse prosesser som involverer en rekke faktorer, og utdanning og lærere spiller en avgjørende rolle når det gjelder å hjelpe dem til å komme seg og bli motstandsdyktige, samt i overgangen til høyere utdanning. En vellykket overgang har vist seg å være mulig, ikke så mye på grunn av tidligere erfaringer, men gjennom personlige ambisjoner og riktig støtte når de kommer inn i systemet (Brownlees & Finch, 2010, s. 95).

Steg-for-steg-implementering med synlige fremskritt:

En trinnvis implementeringstilnærming, kombinert med synlige fremdriftsindikatorer, gjør det mulig å systematisk og målbart fremme utdanningstiltak som støtter den psykososiale trivselen til flyktninger og asylsøkere..

- Identifisere utdanningsbehov og ambisjoner:

Det er viktig å anerkjenne flyktningers og asylsøkeres ulike utdanningsbehov, ambisjoner og tidligere erfaringer for å kunne utforme utdanningsprogrammer og tiltak som tar hensyn til deres spesifikke behov og støtter deres psykososiale velvære.

- Skape innbydende og inkluderende læringsmiljøer:

Utdanningsinstitusjoner kan skape miljøer som omfavner mangfold, fremmer inkludering og skaper en følelse av tilhørighet for flyktninger og asylsøkere, og dermed bidra til deres psykososiale velvære og akademiske suksess.

- Utvikle individuelle opplæringsplaner:

Skreddersydde utdanningsplaner som er tilpasset flyktningenes og asylsøkernes unike behov, evner og ambisjoner, sikrer at de får målrettet støtte og muligheter for vekst og utvikling.

- Gi sosial og emosjonell støtte:

Tilgang til omfattende sosiale og emosjonelle støttetjenester, som rådgivning, mentorordninger og nettverk for likemannsstøtte, kan avhjelpe de psykososiale utfordringene flyktninger og asylsøkere står overfor og fremme deres generelle velvære.

- Overvåking og evaluering av fremgang:

Regelmessig overvåking og evaluering av utdanningstiltak og individuell fremgang bidrar til å identifisere forbedringsområder, vurdere effektiviteten av støttetiltak og sikre at den psykososiale trivselen til flyktninger og asylsøkere blir tilstrekkelig ivaretatt.

Casestudier av vellykkede tiltak som har fremmet psykososial trivsel blant flyktninger/innvandrere i høyere utdanning.

Eksterne kilder

- FNs flyktningorganisasjon - høyere utdanningsprogrammer for flyktninger:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Europakommisjonens Erasmus+-program for flyktninger:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- The Refugee Studies Centre ved Universitetet i Oxford: <https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- The Journal of Refugee Studies: <https://academic.oup.com/jrs>
- The Migration Policy Institute: <https://www.migrationpolicy.org/>
- The International Association of Universities - Refugees, Displaced Persons, and Higher Education: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education> (på engelsk)
- The World University Service of Canada - Student Refugee Program:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- The Refugee Education Initiative: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Open Society Foundations' støtteprogram for høyere utdanning:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- The International Refugee Assistance Project: <https://refugeerights.org/>
- Europeisk nettsted om integrering: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Referanser:

Bennett, M. J. (2004). Å bli interkulturelt kompetent. I *Mot det flerkulturelle: En leser i flerkulturell utdanning*.

www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf

British Council. (2016). Flyktningers tilgang til høyere utdanning: Politikk og praksis i Europa. Hentet fra

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf.

Europakommisjonen. (2016). Utdanning for flyktninger og asylsøkere i Europa: En studie av 15 medlemsstater. Hentet fra <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>.

Friere, P. (1968). De undertryktes pedagogikk. Penguin.

Giroux, H. A. (1991). Grensepedagogikk og postmodernismens politikk. *Social Text*, 28, 51-67. <https://doi.org/10.2307/466376>

Windschitl, M. (2002). Innramming av konstruktivisme i praksis som forhandling av dilemmaer: En analyse av

En analyse av de konseptuelle, pedagogiske, kulturelle og politiske utfordringene lærere står overfor. *Review of Educational Research*, 72(2), 131-175.

<http://www.jstor.org/stable/3516031>

Hockings, (2011, s. 521).