



DigIT: Developing Digital Skills and Tools for Better Inclusion of Refugees and Immigrants

Project Reference: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Verktøykasse for opplæring av lærere i høyere utdanning (HE)

KAPITTEL-3

Vanlige barrierer for å oppfylle flyktningers/innvandreres ønske om og motivasjon for høyere utdanning



**Co-funded by
the European Union**

Ansvarsfraskrivelse

Dette prosjektet er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Innholdet på dette nettstedet representerer kun forfatterens synspunkter og er deres eget ansvar. Kommisjonen er ikke ansvarlig for eventuell bruk av informasjonen på nettstedet.

Innholdsfortegnelse

<i>Innledning</i>	3
<i>Kapittel 3 - Felles barrierer</i>	4
<i>Vanlige barrierer for å oppfylle flyktningers/innvandreres ønske om og motivasjon for høyere utdanning</i>	4
<i>Innledning:</i>	4
<i>Bakgrunn for utfordringen:</i>	4
<i>Påvirkningsarbeidets rolle når det gjelder å støtte flyktningers/innvandreres tilgang til høyere utdanning</i>	6
<i>Eksterne kilder</i>	11
<i>Referanser:</i>	12

Innledning

Tilgang til høyere utdanning er en grunnleggende rettighet som bør gjelde for alle, uavhengig av bakgrunn og livssituasjon. Flyktninger og innvandrere møter imidlertid ofte en rekke barrierer som hindrer dem i å oppfylle sitt ønske og sin motivasjon for å ta høyere utdanning. Disse barrierene kan være av kulturell, sosial, økonomisk og juridisk art, og det kreves en felles innsats fra alle interessenter for å overvinne dem.

Fagfolk i høyere utdanning spiller en avgjørende rolle når det gjelder å lette tilgangen til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere, ettersom de er i en unik posisjon til å gi skreddersydd støtte og veiledning. Fagfolk i høyere utdanning må imidlertid være klar over de spesifikke utfordringene flyktninger og innvandrere står overfor, og de må ha de nødvendige ferdighetene og kunnskapene for å håndtere disse utfordringene.

Denne digitale verktøykassen er utviklet for å imøtekomme dette behovet ved å gi fagpersoner i høyere utdanning, medlemmer av studentforeninger, sosialarbeidere, lærere/karriererådgivere fra skoler og høyskoler og ansatte i hjelpeorganisasjoner for flyktninger en omfattende veiledning i hvordan man kan lette tilgangen til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere. Målet med verktøykassen er å øke kompetansenivået og den sosioøkonomiske bevisstheten blant ansatte i høyere utdanning, styrke flyktningers/innvandreres faglige og personlige utvikling og oppmuntre flyktninger/innvandrere til å ta utdanning og bidra til samfunnsutviklingen.

For å sikre verktøykassens nøyaktighet og pålitelighet er anbefalingene basert på den siste juridiske og politiske utviklingen som påvirker tilgangen til høyere utdanning, samt beste praksis identifisert av eksperter på området. Denne digitale verktøykassen er laget for å være en verdifull ressurs for fagpersoner i høyere utdanning og andre interessenter som er involvert i å legge til rette for at flyktninger og innvandrere får tilgang til høyere utdanning. Ved å utstyre fagpersoner i høyere utdanning med den nødvendige kunnskapen og ferdighetene de trenger for å håndtere barrierene flyktninger og innvandrere møter, kan vi fremme sosial inkludering, mangfold og samfunnsutvikling.

Kapittel 3 - Felles barrierer

Vanlige barrierer for å oppfylle flyktningers/innvandreres ønske om og motivasjon for høyere utdanning

Innledning:

I løpet av de siste årene har det skjedd en betydelig juridisk og politisk utvikling med sikte på å fjerne hindringene for flyktninger og innvandrere når det gjelder tilgang til høyere utdanning. Det har skjedd en betydelig utvikling i det juridiske og politiske rammeverket for flyktningers og innvandreres tilgang til høyere utdanning i Europa. Denne utviklingen gjenspeiler den økende anerkjennelsen av flyktningers og innvandreres rettigheter og muligheter til å ta høyere utdanning, samt behovet for å håndtere hindringene de møter. Denne modulen tar for seg den siste juridiske og politiske utviklingen når det gjelder flyktningers og innvandreres tilgang til høyere utdanning i Europa, og bygger på autoritative kilder for å gi en omfattende oversikt. Denne modulen er strukturert slik at den gir en bakgrunn for utfordringen, etterfulgt av en del om hvordan man kan støtte flyktningers og innvandreres tilgang til høyere utdanning.

Bakgrunn for utfordringen:

Utviklingen av lover og retningslinjer for tilgang til høyere utdanning har blitt formet av en økende forståelse for de unike utfordringene flyktninger og innvandrere står overfor. Det dreier seg blant annet om språkferdigheter, anerkjennelse av kvalifikasjoner som er oppnådd utenfor vertslandet, økonomiske begrensninger, kulturell integrering og tilgang til støttetjenester. Myndighetene, utdanningsinstitusjonene og internasjonale organer har tatt grep for å løse disse utfordringene og skape mer inkluderende miljøer som gjør det lettere for flyktninger og innvandrere å ta utdanning.

Europakommisjonens rapport om utdanning for flyktninger og asylsøkere i Europa (2016): Denne rapporten fra Europakommisjonen belyser det juridiske og politiske landskapet knyttet til tilgang til høyere utdanning for flyktninger og asylsøkere i Europa. Den gir innsikt i utfordringene de står overfor, fremhever god praksis og understreker høyere utdanningsinstitusjoners rolle når det gjelder å fremme inkludering og støtte deres utdanningsambisjoner.

Europarådets anbefaling om godkjenning av kvalifikasjoner som innehas av flyktninger og fordrevne (2017): Denne rekommandasjonen fokuserer på godkjenning av kvalifikasjoner oppnådd av flyktninger og fordrevne, og oppfordrer medlemslandene til å etablere rettferdige og

transparente godkjenningsprosedyrer. Det understrekes at det er viktig å fjerne unødvendige hindringer og sikre likebehandling ved vurdering av kvalifikasjoner, slik at flyktninger og innvandrere får tilgang til høyere utdanning.

The European University Association (EUA) Policy Position on Refugees and Displaced Persons (2017): EUA, som representerer universiteter over hele Europa, har formulert en policy-posisjon som fremhever betydningen av høyere utdanning for integrering og sosial inkludering av flyktninger og mennesker på flukt. Den etterlyser støttende juridiske rammer, tilstrekkelige økonomiske ressurser, anerkjennelse av tidligere kvalifikasjoner, språkstøtte og skreddersydde integreringsprogrammer for å lette tilgangen til høyere utdanning.

Rapport fra støttemekanismen for høyere utdanning (HESME): Improving Higher Education Access and Retention for Refugees and Asylum Seekers in Europe (2019): Denne rapporten, som er bestilt av EU, presenterer anbefalinger for hvordan flyktninger og asylsøkere kan få bedre tilgang til og bli værende i høyere utdanning. Rapporten tar for seg juridiske og politiske rammeverk, økonomiske støttemekanismer, integreringsprogrammer og innovative metoder som høyere utdanningsinstitusjoner har tatt i bruk for å overvinne barrierene flyktninger og innvandrere møter.

MIRPALs håndbok om anerkjennelse av flyktningers kvalifikasjoner (2019): Denne håndboken er utviklet som en del av prosjektet "More than Recognition, Practice Makes Perfect", finansiert av EU-kommisjonen, og gir veiledning om godkjenning av flyktningers kvalifikasjoner i europeiske land. Den gir innsikt i juridiske rammeverk, prosedyrer og praksis knyttet til godkjenning av kvalifikasjoner, og tar sikte på å lette tilgangen til høyere utdanning og arbeid for flyktninger.

Disse kildene fungerer som anerkjente referanser for å forstå den siste juridiske og politiske utviklingen når det gjelder tilgang til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere i Europa. De setter søkelyset på utviklingen av de juridiske rammeverkene, understreker betydningen av godkjenningsprosedyrer og fremhever høyere utdanningsinstitusjoners rolle når det gjelder å fremme inkludering og støtte flyktningers og innvandreres utdanningsønsker.

Ved å holde seg informert om denne utviklingen kan beslutningstakere, fagpersoner i høyere utdanning og talsmenn bidra effektivt til å skape et inkluderende og rettferdig høyere utdanningssystem som styrker flyktninger og innvandrere, utnytter talentene deres og fremmer deres integrering i europeiske samfunn.

Påvirkningsarbeidets rolle når det gjelder å støtte flyktningers/innvandreres tilgang til høyere utdanning

Påvirkningsarbeid spiller en avgjørende rolle for å sikre at den juridiske og politiske utviklingen omsettes til meningsfulle muligheter for flyktninger og innvandrere til å ta høyere utdanning. Ved å tale deres sak overfor lokale myndigheter og universiteter kan enkeltpersoner og organisasjoner bidra til å skape et mer inkluderende og rettferdig utdanningssystem. Effektivt påvirkningsarbeid innebærer å øke bevisstheten om barrierene flyktninger og innvandrere møter, fremme politiske endringer som fjerner disse barrierene, og samarbeide med relevante interessenter for å implementere inkluderende praksis i utdanningsinstitusjonene.

Denne verktøykassen gir enkeltpersoner og organisasjoner verdifulle tips og strategier for hvordan de kan samarbeide med lokale myndigheter og universiteter. Disse tipsene omfatter en rekke tilnærminger, blant annet å bygge relasjoner med beslutningstakere, øke bevisstheten gjennom effektiv kommunikasjon og utnytte tilgjengelige ressurser og støttenettverk. Ved å arbeide effektivt for flyktningers og innvandreres rett til høyere utdanning kan enkeltpersoner og organisasjoner skape positive endringer og bidra til et mer inkluderende samfunn.

Det er derfor viktig for talsmenn og -kvinner å holde seg informert om den siste juridiske og politiske utviklingen når det gjelder tilgang til høyere utdanning. Denne verktøykassen har som mål å gi en omfattende oversikt over det aktuelle landskapet, med vekt på viktige endringer og initiativer som påvirker flyktninger og innvandrere. I tillegg gir den veiledning om hvordan man kan navigere i de komplekse problemstillingene knyttet til påvirkningsarbeid i ulike kontekster, slik at påvirkningsarbeidere kan samarbeide effektivt med lokale myndigheter og universiteter for å skape positive endringer.

Ved å samarbeide og utnytte kraften i påvirkningsarbeidet kan vi bryte ned barrierene som hindrer flyktninger og innvandrere i å få tilgang til høyere utdanning. Gjennom felles innsats kan vi fremme like utdanningsmuligheter, fremme mangfold og inkludering i høyere utdanningsinstitusjoner og sette flyktninger og innvandrere i stand til å oppfylle sine akademiske ambisjoner og bidra til den sosiale og økonomiske utviklingen i vertslandet. La oss begi oss ut på denne reisen, bevæpnet med kunnskap, besluttsomhet og medfølelse, for å gjøre en varig forskjell i livene til mennesker som ønsker å ta høyere utdanning.

Tilgangen til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere påvirkes av ulike juridiske og politiske utviklingstrekk som enten kan lette eller hindre deres utdanningsmuligheter. Å holde

seg informert om denne utviklingen og engasjere seg i påvirkningsarbeid er avgjørende for å støtte og fremme tilgangen til høyere utdanning for disse personene. Her er noen viktige punkter du bør ta hensyn til når det gjelder den siste juridiske og politiske utviklingen, og tips til hvordan du kan jobbe på vegne av flyktninger og innvandrere overfor lokale myndigheter og universiteter:

1. Hold deg oppdatert på juridiske og politiske endringer: Lover og retningslinjer knyttet til innvandring, asyl og utdanning kan endres. Hold deg informert om de siste oppdateringene, endringene og utviklingen i ditt land eller din region. Dette gjelder blant annet endringer i innvandringsregler, retningslinjer for opptak av flyktninger og utdanningspolitikk som påvirker tilgangen til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere. Sjekk jevnlig myndighetenes nettsider, utdanningsinstitusjonenes retningslinjer og anerkjente nyhetskilder for å få den mest oppdaterte informasjonen.
2. Forstå rettigheter og krav: Sett deg inn i hvilke rettigheter og krav flyktninger og innvandrere har når det gjelder tilgang til utdanning. Dette inkluderer forståelse av internasjonale konvensjoner og rammeverk for menneskerettigheter, samt nasjonale lover og retningslinjer som beskytter flyktningers og innvandreres rett til høyere utdanning. Denne kunnskapen vil gjøre deg i stand til å argumentere effektivt for inkluderende og rettferdig tilgang til utdanning.
3. Ta kontakt med lokale interesseorganisasjoner: Identifiser og ta kontakt med lokale interesseorganisasjoner som fokuserer på flyktningers og innvandreres rettigheter og utdanning. Disse organisasjonene har ofte ekspertise i å navigere i juridiske og politiske rammeverk og kan gi veiledning og støtte i arbeidet med å fremme flyktningers og innvandreres rettigheter. Samarbeid med disse organisasjonene for å styrke påvirkningsarbeidet og jobbe sammen mot felles mål.
4. Etablere relasjoner med viktige interessenter: Bygg relasjoner med viktige interessenter som har innflytelse på utdanningspolitikk og -beslutninger. Dette inkluderer lokale myndigheter, beslutningstakere, universitetsadministratorer, studentorganisasjoner og samfunnsledere. Gå inn i en konstruktiv dialog, delta på møter og i fora der du kan gi uttrykk for flyktningers og innvandreres bekymringer og behov når det gjelder høyere utdanning. Dyrk relasjoner basert på tillit, samarbeid og gjensidig forståelse.

5. Øke bevisstheten og utdanne: Jobbe for større bevissthet og forståelse for utfordringene flyktninger og innvandrere møter når de skal ta høyere utdanning. Organiserer bevisstgjøringskampanjer, workshops og seminarer for å informere lokale myndigheter, universitetsansatte, studenter og samfunnet for øvrig om barrierene disse menneskene møter. Del suksesshistorier og fremhev fordelene med mangfoldige og inkluderende utdanningsmiljøer.
6. Samle inn og dele data: Samle inn og del data og forskning som viser den positive effekten av høyere utdanning for flyktninger og innvandrere. Kvantitative og kvalitative data kan hjelpe beslutningstakere og utdanningsinstitusjoner til å forstå verdien av å støtte disse personenes tilgang til høyere utdanning. Samarbeid med forskere og akademiske institusjoner for å gjennomføre studier som belyser flyktningers og innvandreres erfaringer og prestasjoner i høyere utdanning.
7. Ta til orde for politiske endringer: Bruk din stemme og innflytelse til å fremme politiske endringer som fremmer tilgang til høyere utdanning for flyktninger og innvandrere. Dette kan innebære å utarbeide politiske forslag, sende anbefalinger til relevante myndigheter, delta i offentlige høringer og engasjere seg i kampanjer. Fremheve betydningen av rettferdige og inkluderende opptaksprosesser, økonomiske støttemuligheter, språkstøtteprogrammer og kultursensitive støttetjenester.
8. Støtte tiltak for nettverksbygging og mentorskap: Fremme nettverks- og mentorordninger som setter flyktninger og innvandrere i kontakt med fagpersoner, tidligere studenter og enkeltpersoner som kan gi veiledning og støtte i utdanningsløpet. Ta til orde for å etablere mentorprogrammer ved universitetene og samarbeide med lokale organisasjoner for å legge til rette for nettverksmuligheter for flyktninger og innvandrere.
9. Samarbeide med universiteter og utdanningsinstitusjoner: Gå i dialog med universiteter og utdanningsinstitusjoner for å fremme partnerskap og samarbeid som bidrar til at flyktninger og innvandrere får tilgang til høyere utdanning. Oppfordre universitetene til å utvikle inkluderende opptaksregler, tilby stipend og økonomisk støtte spesielt rettet mot flyktninger og innvandrere, etablere språkstøtteprogrammer og forbedre opplæringen i kultursensitivitet for lærere og ansatte.
10. Del personlige historier og erfaringer: Personlige historier og erfaringer kan være et viktig verktøy i påvirkningsarbeidet. Oppfordre flyktninger og innvandrere som har tatt

høyere utdanning, til å dele sine personlige historier og erfaringer. Disse historiene kan menneskeliggjøre problemet, øke bevisstheten og vise flyktingenes og innvandrernes motstandsdyktighet, talent og potensial. Bruk ulike plattformer, som sosiale medier, blogger og offentlige arrangementer, til å forsterke disse stemmene og skape en positiv fortelling om viktigheten av utdanningsmuligheter for alle.

11. Samarbeid med studentorganisasjoner: Samarbeide med studentorganisasjoner og foreninger på universitetene for å fremme inkludering og støtte til flyktninger og innvandrere. Samarbeid med eksisterende grupper eller opprett nye grupper som fokuserer på å fremme rettighetene og behovene til disse menneskene. Samarbeid om å organisere arrangementer, workshops og initiativer som fremmer forståelse og kulturutveksling, og som tar opp de spesifikke utfordringene flyktninger og innvandrere står overfor.
12. Delta i politiske diskusjoner og konsultasjoner: Delta aktivt i politiske diskusjoner og konsultasjoner knyttet til utdanning og innvandring. Delta på offentlige høringer, sende inn skriftlige anbefalinger og delta i konstruktiv dialog med beslutningstakere og myndighetspersoner. Presentere evidensbaserte argumenter og fremheve de potensielle fordelene med en inkluderende utdanningspolitikk for flyktninger, innvandrere og samfunnet generelt.
13. Fremme samarbeid mellom universiteter og hjelpeorganisasjoner for flyktninger: Oppmuntre til partnerskap og samarbeid mellom universiteter og organisasjoner som gir støtte til flyktninger og innvandrere. Dette kan omfatte flyktingemottak, samfunnshus og frivillige organisasjoner som arbeider med migrasjon og utdanning. Ved å samarbeide kan universitetene utnytte ressursene og ekspertisen sin til å gi omfattende støtte til flyktninger og innvandrere, ivareta deres unike behov og sikre en smidigere overgang til høyere utdanning.
14. Gå inn for tilgjengelig informasjon og ressurser: Sørg for at informasjon om utdanningsmuligheter, stipend, økonomisk støtte og støttetjenester er tilgjengelig og lett tilgjengelig for flyktninger og innvandrere. Gå inn for at relevante dokumenter oversettes til flere språk, at det gis klare retningslinjer for søknadsprosessene og at det finnes dedikert støttepersonell som kan hjelpe til med å navigere i søknads- og påmeldingsprosedyrene.

15. Overvåke implementeringen og effekten: Vær årvåken og følg med på implementeringen av retningslinjer og tiltak som skal bidra til at flyktninger og innvandrere får tilgang til høyere utdanning. Følg med på effekten av disse tiltakene og identifiser forbedringsområder. Samle inn tilbakemeldinger fra berørte personer og bruke denne informasjonen til å fremme nødvendige endringer og justeringer for å sikre at retningslinjer og programmer effektivt møter behovene til flyktninger og innvandrere.

Advokatvirksomhet spiller en viktig rolle når det gjelder å hjelpe flyktninger og innvandrere med å få tilgang til høyere utdanning. Ved å holde deg informert, bygge relasjoner, øke bevisstheten og aktivt samarbeide med beslutningstakere og utdanningsinstitusjoner kan du bidra til å skape et mer inkluderende og rettferdig høyere utdanningssystem som anerkjenner og støtter potensialet til alle mennesker, uavhengig av bakgrunn eller status.

Eksterne kilder

- FNs flyktningorganisasjon - høyere utdanningsprogrammer for flyktninger:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Europakommisjonens Erasmus+-program for flyktninger:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- The Refugee Studies Centre ved Universitetet i Oxford: <https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- The Journal of Refugee Studies: <https://academic.oup.com/jrs>
- The Migration Policy Institute: <https://www.migrationpolicy.org/>
- The International Association of Universities - Refugees, Displaced Persons, and Higher Education: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education> (på engelsk)
- The World University Service of Canada - Student Refugee Program:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- The Refugee Education Initiative: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Open Society Foundations' støtteprogram for høyere utdanning:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- The International Refugee Assistance Project: <https://refugeerights.org/>
- Europeisk nettsted om integrering: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Referanser:

Bennett, M. J. (2004). Å bli interkulturelt kompetent. I *Mot det flerkulturelle: En leser i flerkulturell utdanning*.

www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf

British Council. (2016). Flyktningers tilgang til høyere utdanning: Politikk og praksis i Europa. Hentet fra

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf.

Europakommisjonen. (2016). Utdanning for flyktninger og asylsøkere i Europa: En studie av 15 medlemsstater. Hentet fra <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>.

Friere, P. (1968). De undertryktes pedagogikk. Penguin.

Giroux, H. A. (1991). Grensepedagogikk og postmodernismens politikk. *Social Text*, 28, 51-67. <https://doi.org/10.2307/466376>

Windschitl, M. (2002). Innramming av konstruktivisme i praksis som forhandling av dilemmaer: En analyse av

En analyse av de konseptuelle, pedagogiske, kulturelle og politiske utfordringene lærere står overfor. *Review of Educational Research*, 72(2), 131-175.

<http://www.jstor.org/stable/3516031>

Hockings, (2011, s. 521).