



DigIT: Developing Digital Skills and Tools for Better Inclusion of Refugees and Immigrants

Project Reference: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Toolkit voor opleidingen in het hoger onderwijs voor opleiders

HOOFDSTUK-5

Psychosociale perspectieven op het welzijn van vluchtelingen en asielzoekers en hoe de aandacht voor onderwijs kan worden bevorderd



**Co-funded by
the European Union**

Disclaimer

This project has been funded with the support of the European Commission. The content of this website represents the views of the authors only and is their sole responsibility. The Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Table of Contents

<i>Inleiding</i>	3
<i>Hoofdstuk 5-</i>	4
<i>Psychosociale perspectieven op het welzijn van vluchtelingen en asielzoekers en hoe de aandacht voor onderwijs te bevorderen</i>	4
<i>Inleiding:</i>	4
<i>Achtergrond van de uitdaging:</i>	4
De impact van ontheemding en trauma op het welzijn en het studiesucces van vluchtelingen/immigranten ..	4
<i>Strategieën voor het bevorderen van geestelijke gezondheid en welzijn bij vluchtelingen/immigranten in het hoger onderwijs</i>	4
Bied specifieke ondersteunende diensten, zoals counseling, geestelijke gezondheidszorg en sociale activiteiten, om vluchtelingen en immigranten te helpen integreren in de hogeronderwijsgemeenschap.	5
<i>De rol van onderwijs in de ondersteuning van het herstel en de veerkracht van vluchtelingen/immigranten</i>	6
<i>Stapsgewijze implementatie met zichtbare vooruitgang:</i>	6
<i>Casestudies van succesvolle initiatieven die het psychosociaal welzijn van vluchtelingen/immigranten in het hoger onderwijs hebben bevorderd</i>	7
<i>Externe bronnen</i>	8
<i>Referenties:</i>	9

Inleiding

Toegang tot hoger onderwijs (HE) is een fundamenteel recht dat aan iedereen zou moeten worden verleend, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden. Vluchtelingen en immigranten worden echter vaak geconfronteerd met tal van belemmeringen die hen verhinderen hun wens en motivatie om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs te vervullen. Deze belemmeringen kunnen van culturele, sociale, economische en wettelijke aard zijn en vereisen een gezamenlijke inspanning van alle belanghebbenden om ze te overwinnen.

Beroepskrachten in het hoger onderwijs spelen een cruciale rol bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten, aangezien zij zich in een unieke positie bevinden om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze bevinden zich immers in een unieke positie om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze moeten zich echter bewust zijn van de specifieke uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten worden geconfronteerd en ze moeten over de nodige vaardigheden en kennis beschikken om deze uitdagingen aan te pakken.

Deze digitale toolkit is ontworpen om in deze behoefte te voorzien door professionals in het hoger onderwijs, leden van studentenverenigingen, maatschappelijk werkers, leerkrachten/loopbaanadviseurs van scholen en hogescholen en medewerkers van ondersteuningsorganisaties voor vluchtelingen een uitgebreide gids te bieden over hoe ze de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten kunnen vergemakkelijken. De doelstellingen van de toolkit zijn het verhogen van het competentieniveau en het sociaaleconomisch bewustzijn van professionals in het hoger onderwijs, het verbeteren van de professionele en persoonlijke groei van vluchtelingen/immigranten en het aanmoedigen van vluchtelingen/immigranten om hun opleiding voort te zetten en bij te dragen tot de ontwikkeling van de gemeenschap.

Om de nauwkeurigheid en betrouwbaarheid van de toolkit te garanderen, zijn de aanbevelingen gebaseerd op de meest recente wettelijke en beleidsontwikkelingen die een invloed hebben op de toegang tot het hoger onderwijs, en op de beste praktijken die door deskundigen op dit gebied werden geïdentificeerd. Deze digitale toolkit werd gecreëerd om te dienen als een waardevol hulpmiddel voor professionals in het hoger onderwijs en andere belanghebbenden die betrokken zijn bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten. Door HO-professionals uit te rusten met de nodige kennis en vaardigheden om de barrières waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden aan te pakken, kunnen we sociale inclusie, diversiteit en gemeenschapsontwikkeling bevorderen.

Hoofdstuk 5-
***Psychosociale perspectieven op het welzijn van vluchtelingen en asielzoekers en hoe de
aandacht voor onderwijs te bevorderen***

Inleiding:

Het psychosociale welzijn van vluchtelingen en asielzoekers is een veelzijdig en cruciaal aspect van hun reis naar herstel en veerkracht. Gedwongen migratie stelt hen vaak bloot aan traumatische ervaringen, verlies en sociale ontwrichting, wat benadrukt hoe belangrijk het is om hun emotionele en sociale behoeften te begrijpen en aan te pakken. Onderwijs speelt een centrale rol in de ondersteuning van het psychosociale welzijn van deze mensen en biedt hoop, empowerment en een weg naar sociale integratie. Deze module verkent de psychosociale perspectieven op het welzijn van vluchtelingen en asielzoekers en benadrukt het belang van onderwijs als middel om hen aan te moedigen zich te richten op persoonlijke groei, empowerment en een betere levenskwaliteit.

Achtergrond van de uitdaging:

***De impact van ontheemding en trauma op het welzijn en het studiesucces van
vluchtelingen/immigranten***

Het welzijn van vluchtelingen en asielzoekers gaat verder dan hun fysieke gezondheid en omvat ook psychologische en sociale factoren die hun algemene aanpassing en veerkracht aanzienlijk beïnvloeden. Het is belangrijk om welzijn in de context van gedwongen migratie te begrijpen. Deze omstandigheid ontwricht het leven van individuen en stelt hen bloot aan verschillende uitdagingen, waaronder trauma, verlies en sociale ontwrichting, waardoor het voor de mensen die hen begeleiden noodzakelijk is om een alomvattend begrip te hebben van hun welzijn in deze unieke context.

**Strategieën voor het bevorderen van geestelijke gezondheid en welzijn bij
vluchtelingen/immigranten in het hoger onderwijs**

Bied specifieke ondersteunende diensten, zoals counseling, geestelijke gezondheidszorg en sociale activiteiten, om vluchtelingen en immigranten te helpen integreren in de hogeronderwijsgemeenschap.

Vluchtelingen en immigranten kunnen moeilijkheden ondervinden op verschillende gebieden die een belemmering kunnen vormen voor hun integratie in de gemeenschap van het hoger onderwijs en voor het voortzetten van hun opleiding. Daartoe behoren culturele verschillen, taalbarrières, sociaal isolement en geestelijke gezondheidsproblemen. Een belangrijke factor om rekening mee te houden is geestelijke gezondheid. Iedereen heeft zijn eigen levenstraject, interpretatie van gebeurtenissen en genuanceerde ervaring. De one-size-fits all benadering mag niet worden toegepast op mensen die gedwongen worden verplaatst. Ze mogen niet gehomogeniseerd worden en hoewel vluchtelingen niet beschouwd mogen worden als een groep met dezelfde kenmerken en ervaringen, moet er rekening mee worden gehouden dat gedwongen verplaatsing gevolgen kan hebben voor de geestelijke gezondheid. Volgens de Europese Commissie "is er een aanzienlijke variatie in de prevalentie van mentale stoornissen bij vluchtelingen en migranten. Slechte sociaaleconomische omstandigheden worden in verband gebracht met een verhoogd risico op depressie bij hervestigde vluchtelingen". Om uitdagingen zoals culturele aanpassingsproblemen, angst, stress, depressie of PTSS (posttraumatische stressstoornis) te overwinnen, is het van cruciaal belang om specifieke individuele en groepsondersteuning en adviesdiensten aan te bieden die inspelen op de specifieke behoeften van vluchtelingen en immigranten om hen te helpen omgaan met hun geestelijke gezondheid. Ondersteuning bij mentale gezondheidsproblemen zal bijdragen tot een succesvolle voortzetting van hun opleiding en hun integratie in de HO gemeenschap.

Begeleidingsdiensten kunnen vluchtelingen en immigranten helpen om de uitdagingen waarmee ze geconfronteerd kunnen worden, te overwinnen en geestelijke gezondheidszorg kan hen helpen om psychologische problemen, zoals depressie of posttraumatische stressstoornis (PTSS), aan te pakken. Naast counseling en geestelijke gezondheidszorg kunnen sociale activiteiten vluchtelingen en immigranten ook helpen om zich te integreren in de gemeenschap van het hoger onderwijs. Ze krijgen de kans om in contact te komen met andere studenten en personeelsleden, relaties op te bouwen en een gevoel van erbij horen te ontwikkelen. Activiteiten kunnen bestaan uit evenementen zoals culturele vieringen, taaluitwisselingsprogramma's en initiatieven voor gemeenschapsdienst.

Instellingen voor hoger onderwijs kunnen samenwerken met vluchtelingenorganisaties en andere partners uit de gemeenschap om deze specifieke ondersteunende diensten aan te bieden. Ze kunnen ook initiatieven opzetten onder leiding van studenten, zoals studentenclubs of mentorschapsprogramma's voor leeftijdsgenoten, die extra steun en middelen kunnen bieden aan vluchtelingen en immigranten.

De rol van onderwijs in de ondersteuning van het herstel en de veerkracht van vluchtelingen/immigranten

Onderwijs speelt een cruciale rol in het versterken van de positie van vluchtelingen en asielzoekers, het vergemakkelijkt hun sociale integratie, het vergroot hun gevoel van eigenwaarde en biedt hen hoop en toekomstige mogelijkheden voor persoonlijke groei en welzijn.

Door een gestructureerde en ondersteunende omgeving te bieden, biedt onderwijs een gevoel van normaliteit, een platform voor zelfexpressie en mogelijkheden voor persoonlijke groei. Het vergroot het gevoel van eigenwaarde, vermindert psychologisch leed en stelt mensen in staat om copingmechanismen te ontwikkelen om trauma's en tegenslagen te boven te komen. Onderwijs fungeert ook als een vitaal instrument voor sociale integratie door het vergemakkelijken van cultureel begrip, taalverwerving en sociale interactie.

De integratie en het welzijn van vluchtelingen en immigranten zijn complexe processen waarbij verschillende factoren een rol spelen, en het onderwijs en de leerkrachten zelf spelen een cruciale rol in de ondersteuning van hun herstel en veerkracht en de overgang naar het hoger onderwijs. Een succesvolle overgang blijkt niet zozeer mogelijk door eerdere ervaringen, maar door persoonlijke ambitie en de juiste ondersteuning bij binnenkomst in het systeem (Brownlees & Finch, 2010, p. 95).

Stapsgewijze implementatie met zichtbare vooruitgang:

Een stapsgewijze implementatieaanpak, gekoppeld aan zichtbare voortgangsindicatoren, maakt de systematische en meetbare voortgang mogelijk van onderwijsinitiatieven die het psychosociale welzijn van vluchtelingen en asielzoekers ondersteunen.

- Identificeren van onderwijsbehoeften en aspiraties:

Het erkennen van de verschillende onderwijsbehoeften, -aspiraties en -ervaringen van vluchtelingen en asielzoekers is essentieel voor het ontwerpen van onderwijsprogramma's en -interventies die beantwoorden aan hun specifieke behoeften en die hun psychosociaal welzijn ondersteunen.

- Het creëren van gastvrije en inclusieve leeromgevingen:

Onderwijsinstellingen kunnen omgevingen creëren die diversiteit omarmen, inclusiviteit bevorderen en een gevoel van erbij horen stimuleren voor vluchtelingen en asielzoekers, en zo bijdragen tot hun psychosociaal welzijn en academisch succes.

- Individuele onderwijsplannen ontwikkelen:

Onderwijsplannen afstemmen op de unieke behoeften, capaciteiten en aspiraties van vluchtelingen en asielzoekers zorgt ervoor dat ze gerichte ondersteuning en kansen op groei en ontwikkeling krijgen.

-Sociale en emotionele steun bieden:

Toegang tot uitgebreide sociale en emotionele ondersteuningsdiensten, zoals counseling, mentorschap en collegiale ondersteuningsnetwerken, kan de psychosociale problemen van vluchtelingen en asielzoekers aanpakken en hun algemeen welzijn bevorderen.

-Opvolging en evaluatie van de vooruitgang:

Het regelmatig monitoren en evalueren van onderwijsinterventies en individuele vooruitgang helpt om gebieden te identificeren die voor verbetering vatbaar zijn, de effectiviteit van ondersteunende maatregelen te beoordelen en ervoor te zorgen dat het psychosociale welzijn van vluchtelingen en asielzoekers adequaat wordt aangepakt.

Casestudies van succesvolle initiatieven die het psychosociaal welzijn van vluchtelingen/immigranten in het hoger onderwijs hebben bevorderd

Externe bronnen

- De VN-vluchtelingenorganisatie - Hoger onderwijsprogramma's voor vluchtelingen:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Het Erasmus+ programma voor vluchtelingen van de Europese Commissie:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Het Centrum voor Vluchtelingenstudies van de Universiteit van Oxford:
<https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- Tijdschrift voor Vluchtelingenstudies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instituut voor Migratiebeleid: <https://www.migrationpolicy.org/>
- The International Association of Universities - Refugees, Displaced Persons, and Higher Education: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- The World University Service of Canada - Student Refugee Program:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Initiatief voor onderwijs aan vluchtelingen: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Het ondersteuningsprogramma voor hoger onderwijs van de Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Het International Refugee Assistance Project: <https://refugeerights.org/>
- Europese website over integratie: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Referenties:

Bennett, M. J. (2004). Intercultureel competent worden. In *Naar multiculturaliteit : Een lezing in Multicultureel onderwijs*.

www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf

British Council. (2016). Toegang van vluchtelingen tot hoger onderwijs: Beleid en praktijk in Europa. Opgehaald van

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf.

Europese Commissie. (2016). Onderwijs voor vluchtelingen en asielzoekers in Europa: Een studie van 15 lidstaten. Opgehaald van

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>.

Friere, P. (1968). *Pedagogie van de onderdrukten*. Penguin.

Giroux, H. A. (1991). Grenspedagogiek en de politiek van het postmodernisme. *Sociale tekst*, 28, 51-67. <https://doi.org/10.2307/466376>

Windschitl, M. (2002). Constructivisme in de praktijk framen als het onderhandelen over dilemma's: Een

Analyse van de conceptuele, pedagogische, culturele en politieke uitdagingen voor leerkrachten. *Review of Educational Research*, 72(2), 131-175.

<http://www.jstor.org/stable/3516031>.

Hockings, (2011, p. 521).