



DigIT: Developing Digital Skills and Tools for Better Inclusion of Refugees and Immigrants

Project Reference: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Toolkit voor opleidingen in het hoger onderwijs voor opleiders

HOOFDSTUK-3

Gemeenschappelijke belemmeringen voor de wens en motivatie van vluchtelingen/immigranten om hoger onderwijs te volgen



**Co-funded by
the European Union**

Disclaimer

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. De inhoud van deze website geeft alleen de mening van de auteurs weer en valt uitsluitend onder hun verantwoordelijkheid. De Commissie is niet verantwoordelijk voor het gebruik van de informatie op deze website.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Table of Contents

<i>Inleiding</i>	3
<i>Hoofdstuk 3</i>	4
<i>Gemeenschappelijke barrières voor de wens en motivatie van vluchtelingen/immigranten om hoger onderwijs te volgen</i>	4
<i>Inleiding:</i>	4
<i>Achtergrond van de uitdaging:</i>	4
<i>De rol van belangenbehartiging bij de ondersteuning van de toegang van vluchtelingen/immigranten tot hoger onderwijs:</i>	6
<i>Externe bronnen</i>	12
<i>Referenties:</i>	13

Inleiding

Toegang tot hoger onderwijs (HE) is een fundamenteel recht dat aan iedereen zou moeten worden verleend, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden. Vluchtelingen en immigranten worden echter vaak geconfronteerd met tal van belemmeringen die hen verhinderen hun wens en motivatie om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs te vervullen. Deze belemmeringen kunnen van culturele, sociale, economische en juridische aard zijn en vereisen een gezamenlijke inspanning van alle belanghebbenden om ze te overwinnen.

Beroepskrachten in het hoger onderwijs spelen een cruciale rol bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten, aangezien zij zich in een unieke positie bevinden om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze bevinden zich immers in een unieke positie om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze moeten zich echter bewust zijn van de specifieke uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden en ze moeten over de nodige vaardigheden en kennis beschikken om deze uitdagingen aan te gaan.

Deze digitale toolkit is ontworpen om in deze behoefte te voorzien door professionals in het hoger onderwijs, leden van studentenverenigingen, maatschappelijk werkers, leerkrachten/loopbaanadviseurs van scholen en hogescholen en medewerkers van ondersteuningsorganisaties voor vluchtelingen een uitgebreide gids te bieden over hoe ze de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten kunnen vergemakkelijken. De doelstellingen van de toolkit zijn het verhogen van het competentieniveau en het sociaaleconomisch bewustzijn van professionals in het hoger onderwijs, het verbeteren van de professionele en persoonlijke groei van vluchtelingen/immigranten en het aanmoedigen van vluchtelingen/immigranten om hun opleiding voort te zetten en bij te dragen tot de ontwikkeling van de gemeenschap.

Om de nauwkeurigheid en betrouwbaarheid van de toolkit te garanderen, zijn de aanbevelingen gebaseerd op de meest recente wettelijke en beleidsontwikkelingen die een invloed hebben op de toegang tot het hoger onderwijs, en op de beste praktijken die door deskundigen op dit gebied werden geïdentificeerd. Deze digitale toolkit werd gecreëerd om te dienen als een waardevol hulpmiddel voor professionals in het hoger onderwijs en andere belanghebbenden die betrokken zijn bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten. Door HO-professionals uit te rusten met de nodige kennis en vaardigheden om de barrières waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden aan te pakken, kunnen we sociale inclusie, diversiteit en gemeenschapsontwikkeling bevorderen.

Hoofdstuk 3

Gemeenschappelijke barrières voor de wens en motivatie van vluchtelingen/immigranten om hoger onderwijs te volgen

Inleiding:

In de afgelopen jaren zijn er belangrijke juridische en beleidsontwikkelingen geweest die gericht waren op het aanpakken van de barrières waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden bij de toegang tot het hoger onderwijs. Het landschap van wettelijke en beleidskaders betreffende de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten in Europa heeft aanzienlijke vooruitgang geboekt. Deze ontwikkelingen weerspiegelen de groeiende erkenning van de rechten en het potentieel van vluchtelingen en immigranten om hoger onderwijs te volgen, maar ook de noodzaak om de belemmeringen waarmee ze geconfronteerd worden aan te pakken. Deze module onderzoekt de meest recente juridische en beleidsontwikkelingen die de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten in Europa vormgeven, waarbij gebruik wordt gemaakt van gezaghebbende bronnen om een uitgebreid overzicht te geven. De structuur van dit onderwerp omvat een achtergrond van de uitdaging, gevolgd door een deel over de rol van belangenbehartiging bij het ondersteunen van de toegang van vluchtelingen/immigranten tot hoger onderwijs.

Achtergrond van de uitdaging:

Het evoluerende landschap van wetten en beleidslijnen rond de toegang tot het hoger onderwijs is gevormd door een groeiend begrip van de unieke uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten worden geconfronteerd. Deze uitdagingen hebben onder andere te maken met taalvaardigheid, erkenning van kwalificaties die buiten het gastland zijn behaald, financiële beperkingen, culturele integratie en toegang tot ondersteunende diensten. Regeringen, onderwijsinstellingen en internationale organen erkennen deze belemmeringen en hebben stappen ondernomen om ze aan te pakken en meer inclusieve omgevingen te creëren die de onderwijsaspiraties van vluchtelingen en immigranten vergemakkelijken.

Het verslag van de Europese Commissie over onderwijs voor vluchtelingen en asielzoekers in Europa (2016): Dit verslag van de Europese Commissie werpt licht op het juridische en beleidslandschap met betrekking tot de toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en asielzoekers in heel Europa. Het biedt inzicht in de uitdagingen waarmee zij

worden geconfronteerd, belicht goede praktijken en benadrukt de rol van instellingen voor hoger onderwijs bij het bevorderen van inclusiviteit en het ondersteunen van hun onderwijsaspiraties.

De aanbeveling van de Raad van Europa over de erkenning van kwalificaties van vluchtelingen en ontheemden (2017): Deze aanbeveling richt zich op de erkenning van kwalificaties behaald door vluchtelingen en ontheemden en dringt er bij de lidstaten op aan om eerlijke en transparante erkenningsprocedures in te stellen. Er wordt benadrukt hoe belangrijk het is om onnodige obstakels weg te nemen en te zorgen voor gelijke behandeling bij de beoordeling van kwalificaties, zodat vluchtelingen en immigranten toegang krijgen tot hoger onderwijs.

Het beleidsstandpunt van de European University Association (EUA) over vluchtelingen en ontheemden (2017): EUA, dat universiteiten in heel Europa vertegenwoordigt, heeft een beleidsstandpunt geformuleerd waarin het belang van hoger onderwijs voor de integratie en sociale inclusie van vluchtelingen en ontheemden wordt benadrukt. Het roept op tot ondersteunende wettelijke kaders, voldoende financiële middelen, erkenning van eerdere kwalificaties, taalondersteuning en integratieprogramma's op maat om de toegang tot het hoger onderwijs te vergemakkelijken.

Het verslag over het ondersteuningsmechanisme voor het hoger onderwijs (HESME): Improving Higher Education Access and Retention for Refugees and Asylum Seekers in Europe (2019): Dit rapport, dat in opdracht van de Europese Unie is opgesteld, presenteert aanbevelingen voor het verbeteren van de toegang en het vasthouden van vluchtelingen en asielzoekers in het hoger onderwijs. Het onderzoekt wettelijke en beleidskaders, financiële steunmechanismen, integratieprogramma's en innovatieve praktijken die door instellingen voor hoger onderwijs worden toegepast om de belemmeringen waarmee vluchtelingen en immigranten worden geconfronteerd, aan te pakken.

Het MIRPAL-handboek over de erkenning van kwalificaties van vluchtelingen (2019): Ontwikkeld als onderdeel van het door de Europese Commissie gefinancierde project "More than Recognition, Practice Makes Perfect", biedt dit handboek een leidraad voor de erkenning van kwalificaties van vluchtelingen in Europese landen. Het biedt inzicht in wettelijke kaders, procedures en praktijken in verband met de erkenning van kwalificaties, met als doel de toegang tot hoger onderwijs en werkgelegenheid voor vluchtelingen te vergemakkelijken.

Deze bronnen dienen als gerenommeerde referenties voor het begrijpen van de meest recente juridische en beleidsontwikkelingen betreffende de toegang tot hoger onderwijs voor

vluchtelingen en immigranten in Europa. Ze belichten de evoluerende aard van wettelijke kaders, benadrukken het belang van erkenningsprocedures en onderstrepen de rol van instellingen voor hoger onderwijs in het bevorderen van inclusiviteit en het ondersteunen van de onderwijsaspiraties van vluchtelingen en immigranten.

Door op de hoogte te blijven van deze ontwikkelingen kunnen beleidsmakers, professionals uit het hoger onderwijs en pleitbezorgers effectief bijdragen tot de creatie van een inclusief en rechtvaardig hoger onderwijssysteem dat vluchtelingen en immigranten mondiger maakt, hun talenten benut en hun integratie in de Europese samenlevingen bevordert.

De rol van belangenbehartiging bij de ondersteuning van de toegang van vluchtelingen/immigranten tot hoger onderwijs

Pleitbezorging speelt een cruciale rol om ervoor te zorgen dat deze wettelijke en beleidsontwikkelingen zich vertalen in zinvolle mogelijkheden voor vluchtelingen en immigranten om hoger onderwijs te volgen. Door in hun naam te pleiten bij lokale overheden en universiteiten, kunnen individuen en organisaties bijdragen tot de creatie van een meer inclusief en rechtvaardig onderwijssysteem. Effectieve belangenbehartiging houdt in dat men zich bewust wordt van de belemmeringen waarmee vluchtelingen en immigranten worden geconfronteerd, dat men beleidsveranderingen promoot die deze belemmeringen wegnemen en dat men samenwerkt met relevante belanghebbenden om inclusieve praktijken binnen onderwijsinstellingen te implementeren.

Om individuen en organisaties te helpen bij hun inspanningen om zich in te zetten voor de belangen van vluchtelingen en immigranten, biedt deze toolkit waardevolle tips en strategieën om de dialoog aan te gaan met lokale overheden en universiteiten. Deze tips omvatten een hele reeks benaderingen, waaronder het opbouwen van relaties met besluitvormers, bewustmaking door middel van effectieve communicatie, en het inzetten van beschikbare middelen en ondersteunende netwerken. Door effectief te pleiten voor de rechten van vluchtelingen en immigranten op toegang tot hoger onderwijs, kunnen individuen en organisaties positieve verandering teweegbrengen en bijdragen tot een meer inclusieve samenleving.

Het is essentieel voor pleitbezorgers om op de hoogte te blijven van de laatste juridische en beleidsontwikkelingen op het gebied van toegang tot hoger onderwijs. Deze toolkit wil een uitgebreid overzicht geven van het huidige landschap, met de nadruk op belangrijke veranderingen en initiatieven die een impact hebben op vluchtelingen en immigranten. Daarnaast

biedt de toolkit een leidraad voor het omgaan met de complexiteit van pleitbezorging binnen verschillende contexten, zodat pleitbezorgers effectief kunnen samenwerken met lokale overheden en universiteiten om positieve veranderingen teweeg te brengen.

Door samen te werken en gebruik te maken van de kracht van belangenbehartiging, kunnen we de barrières slechten die de toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten belemmeren. Door gezamenlijke inspanningen kunnen we gelijke onderwijskansen bevorderen, diversiteit en inclusie binnen instellingen voor hoger onderwijs stimuleren en vluchtelingen en immigranten in staat stellen hun academische aspiraties te vervullen en bij te dragen aan de sociale en economische ontwikkeling van hun gastlanden. Laten we beginnen aan deze reis van belangenbehartiging, gewapend met kennis, vastberadenheid en medeleven, om een blijvende impact te maken op het leven van mensen die toegang willen krijgen tot het hoger onderwijs.

De toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten wordt beïnvloed door verschillende wettelijke en beleidsontwikkelingen die hun onderwijskansen kunnen vergemakkelijken of belemmeren. Op de hoogte blijven van deze ontwikkelingen en je inzetten voor belangenbehartiging is cruciaal om de toegang tot hoger onderwijs voor deze personen te ondersteunen en te bevorderen. Hier volgen enkele belangrijke punten met betrekking tot de laatste juridische en beleidsontwikkelingen en tips om vluchtelingen en immigranten te verdedigen bij lokale overheden en universiteiten:

1. Blijf op de hoogte van juridische en beleidsveranderingen: Wetten en beleid met betrekking tot immigratie, asiel en onderwijs zijn aan verandering onderhevig. Blijf op de hoogte van de laatste updates, wijzigingen en ontwikkelingen in je land of regio. Denk hierbij aan veranderingen in immigratiewetgeving, het toelatingsbeleid voor vluchtelingen en het onderwijsbeleid dat invloed heeft op de toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten. Controleer regelmatig de websites van de overheid, het beleid van onderwijsinstellingen en gerenommeerde nieuwsbronnen voor de meest actuele informatie.
2. De rechten en aanspraken begrijpen: Maak jezelf vertrouwd met de rechten van vluchtelingen en immigranten wat betreft toegang tot onderwijs. Dit omvat het begrijpen van internationale verdragen en kaders voor mensenrechten, evenals nationale wetten en beleidslijnen die de rechten van vluchtelingen en immigranten om hoger onderwijs te

volgen beschermen. Deze kennis zal je in staat stellen om effectief te pleiten en weloverwogen argumenten aan te voeren voor inclusieve en rechtvaardige toegang tot onderwijs.

3. In contact komen met lokale belangenorganisaties: Identificeer en maak contact met lokale belangenorganisaties die zich richten op vluchtelingen- en migrantenrechten en opvoeding. Deze organisaties hebben vaak expertise in het navigeren door juridische en beleidskaders en kunnen begeleiding en ondersteuning bieden om te pleiten voor vluchtelingen en immigranten. Werk samen met deze organisaties om je inspanningen voor belangenbehartiging te versterken en samen te werken aan gemeenschappelijke doelen.
4. Relaties opbouwen met belangrijke belanghebbenden: Bouw relaties op met belangrijke belanghebbenden die invloed hebben op onderwijsbeleid en -beslissingen. Dit omvat lokale autoriteiten, beleidsmakers, universiteitsbestuurders, studentenorganisaties en leiders uit de gemeenschap. Ga een constructieve dialoog aan, woon vergaderingen bij en neem deel aan fora waar u de zorgen en behoeften van vluchtelingen en immigranten met betrekking tot het hoger onderwijs kunt verwoorden. Relaties opbouwen die gebaseerd zijn op vertrouwen, samenwerking en wederzijds begrip.
5. Bewustmaking en vorming: Pleiten voor meer bewustzijn en begrip voor de uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden als ze toegang willen krijgen tot het hoger onderwijs. Bewustmakingscampagnes, workshops en seminars organiseren om lokale autoriteiten, universiteitspersoneel, studenten en de bredere gemeenschap te informeren over de obstakels waarmee deze mensen geconfronteerd worden. Deel succesverhalen en benadruk de voordelen van diverse en inclusieve onderwijsomgevingen.
6. Gegevens verzamelen en delen: Verzamel en deel gegevens en onderzoek die de positieve impact van hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten aantonen. Kwantitatieve en kwalitatieve gegevens kunnen beleidsmakers en onderwijsinstellingen helpen om de waarde te begrijpen van het ondersteunen van de toegang tot hoger onderwijs voor deze personen. Samenwerken met onderzoekers en academische instellingen om studies uit te voeren die licht werpen op de ervaringen en prestaties van vluchtelingen en immigranten in het hoger onderwijs.

7. Pleiten voor beleidsveranderingen: Gebruik je stem en invloed om te pleiten voor beleidsveranderingen die de toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten bevorderen. Dit kan inhouden dat je beleidsvoorstellen opstelt, aanbevelingen indient bij relevante autoriteiten, deelneemt aan openbare raadplegingen en betrokken bent bij campagnes voor belangenbehartiging. Het belang benadrukken van eerlijke en inclusieve toelatingsprocessen, financiële ondersteuningsopties, taalondersteuningsprogramma's en cultureel gevoelige ondersteuningsdiensten.
8. Initiatieven voor netwerken en mentorschap ondersteunen: Netwerk- en mentorschapsinitiatieven bevorderen die vluchtelingen en immigranten in contact brengen met professionals, alumni en personen die begeleiding en steun kunnen bieden tijdens hun opleidingstraject. Pleiten voor het opzetten van mentorschapsprogramma's binnen universiteiten en samenwerken met lokale organisaties om netwerkmogelijkheden voor vluchtelingen en immigranten te vergemakkelijken.
9. Samenwerken met universiteiten en onderwijsinstellingen: Samenwerken met universiteiten en onderwijsinstellingen om partnerschappen en samenwerkingsverbanden aan te moedigen die de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten ondersteunen. Universiteiten aanmoedigen om een inclusief toelatingsbeleid te ontwikkelen, beurzen en financiële hulp aan te bieden die specifiek gericht zijn op vluchtelingen en immigranten, taalondersteuningsprogramma's op te zetten en de culturele gevoeligheidstraining voor docenten en personeel te verbeteren.
10. Persoonlijke verhalen en ervaringen delen: Persoonlijke verhalen en ervaringen kunnen krachtige hulpmiddelen zijn voor pleitbezorging. Moedig vluchtelingen en immigranten die met succes hoger onderwijs hebben gevolgd aan om hun persoonlijke verhalen en ervaringen te delen. Deze verhalen kunnen de kwestie menselijker maken, het bewustzijn vergroten en de veerkracht, het talent en het potentieel van vluchtelingen en immigranten aantonen. Gebruik verschillende platforms, zoals sociale media, blogs en openbare evenementen, om deze stemmen te versterken en een positief verhaal te creëren over het belang van onderwijskansen voor iedereen.
11. Werk samen met studentenorganisaties: Werk samen met studentenorganisaties en -verenigingen binnen universiteiten om inclusiviteit en steun voor vluchtelingen en immigranten te promoten. Samenwerken met bestaande groepen of nieuwe groepen

oprichten die opkomen voor de rechten en behoeften van deze mensen. Samenwerken om evenementen, workshops en initiatieven te organiseren die begrip kweken, culturele uitwisseling bevorderen en de specifieke problemen van vluchtelingen en immigranten aanpakken.

12. Deelnemen aan beleidsdiscussies en -overleg: Actief deelnemen aan beleidsdiscussies en -overleg met betrekking tot onderwijs en immigratie. Openbare hoorzittingen bijwonen, schriftelijke aanbevelingen indienen en een constructieve dialoog aangaan met beleidsmakers en overheidsambtenaren. Op feiten gebaseerde argumenten presenteren en de potentiële voordelen van een inclusief onderwijsbeleid voor vluchtelingen, immigranten en de bredere samenleving benadrukken.
13. Samenwerking bevorderen tussen universiteiten en organisaties die vluchtelingen ondersteunen: Moedig partnerschappen en samenwerkingsverbanden aan tussen universiteiten en organisaties die ondersteuning bieden aan vluchtelingen en immigranten. Het kan hierbij gaan om instanties voor de hervestiging van vluchtelingen, gemeenschapscentra en ngo's die actief zijn op het vlak van migratie en onderwijs. Door samen te werken kunnen universiteiten hun middelen en expertise inzetten om vluchtelingen en immigranten uitgebreide ondersteuning te bieden, in te spelen op hun unieke behoeften en te zorgen voor een vlottere overgang naar het hoger onderwijs.
14. Pleiten voor toegankelijke informatie en middelen: Ervoor zorgen dat informatie over onderwijsmogelijkheden, studiebeurzen, financiële hulp en ondersteunende diensten toegankelijk en vlot beschikbaar is voor vluchtelingen en immigranten. Pleiten voor de vertaling van relevante documenten in meerdere talen, het verstrekken van duidelijke richtlijnen over aanvraagprocedures en de beschikbaarheid van specifiek ondersteunend personeel dat kan helpen bij het navigeren door de aanvraag- en inschrijvingsprocedures.
15. Controleer de implementatie en impact: Blijf waakzaam en monitor de implementatie van beleid en initiatieven die de toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten ondersteunen. De impact van deze maatregelen opvolgen en gebieden identificeren die voor verbetering vatbaar zijn. Verzamel feedback van betrokken personen en gebruik deze informatie om te pleiten voor de nodige veranderingen en aanpassingen om ervoor te zorgen dat het beleid en de programma's effectief beantwoorden aan de behoeften van vluchtelingen en immigranten.

Belangenbehartiging speelt een cruciale rol in de ondersteuning van vluchtelingen en immigranten bij de toegang tot hoger onderwijs. Door op de hoogte te blijven, relaties op te bouwen, het bewustzijn te vergroten en actief in gesprek te gaan met beleidsmakers en onderwijsinstellingen, kunt u bijdragen aan het creëren van een meer inclusief en rechtvaardig hoger onderwijssysteem dat het potentieel van alle individuen erkent en ondersteunt, ongeacht hun achtergrond of status.

Externe bronnen

- De VN-vluchtelingenorganisatie - Hoger onderwijsprogramma's voor vluchtelingen:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Het Erasmus+ programma voor vluchtelingen van de Europese Commissie:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Het Centrum voor Vluchtelingenstudies van de Universiteit van Oxford:
<https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- Tijdschrift voor Vluchtelingenstudies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instituut voor Migratiebeleid: <https://www.migrationpolicy.org/>
- The International Association of Universities - Refugees, Displaced Persons, and Higher Education: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- The World University Service of Canada - Student Refugee Program:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Initiatief voor onderwijs aan vluchtelingen: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Het ondersteuningsprogramma voor hoger onderwijs van de Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Het International Refugee Assistance Project: <https://refugeerights.org/>
- Europese website over integratie: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Referenties:

- Bennett, M. J. (2004). Intercultureel competent worden. In *Naar multiculturaliteit : Een lezing in Multicultureel onderwijs*.
www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf
- British Council. (2016). Toegang van vluchtelingen tot hoger onderwijs: Beleid en praktijk in Europa. Opgehaald van
https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf.
- Europese Commissie. (2016). Onderwijs voor vluchtelingen en asielzoekers in Europa: Een studie van 15 lidstaten. Opgehaald van <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>.
- Friere, P. (1968). *Pedagogie van de onderdrukten*. Penguin.
- Giroux, H. A. (1991). Grenspedagogiek en de politiek van het postmodernisme. *Sociale tekst*, 28, 51-67. <https://doi.org/10.2307/466376>
- Windschitl, M. (2002). Constructivisme in de praktijk framen als het onderhandelen over dilemma's: Een Analyse van de conceptuele, pedagogische, culturele en politieke uitdagingen voor leerkrachten. *Review of Educational Research*, 72(2), 131-175.
<http://www.jstor.org/stable/3516031>.
- Hockings, (2011, p. 521).