



DigIT: Developing Digital Skills and Tools for Better Inclusion of Refugees and Immigrants

Project Reference: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Toolkit voor opleidingen in het hoger onderwijs voor opleiders

HOOFDSTUK-2

Laatste juridische en beleidsontwikkelingen die van invloed zijn op de toegang tot het hoger onderwijs / Tips om namens hen op te komen voor lokale overheden en universiteiten



**Co-funded by
the European Union**

Disclaimer

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. De inhoud van deze website geeft de mening van de auteurs weer en valt uitsluitend onder hun verantwoordelijkheid. De Commissie is niet verantwoordelijk voor het gebruik van de informatie op deze website.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	3
<i>Hoofdstuk 2-</i>	4
<i>Laatste juridische en beleidsontwikkelingen die van invloed zijn op de toegang tot het hoger onderwijs / Tips om namens hen op te komen voor lokale overheden en universiteiten</i>	4
<i>Inleiding</i>	4
<i>Achtergrond en individuele moeilijkheden</i>	4
<i>Moeilijkheden en aanbevelingen</i>	4
Bij de toegang tot het hoger onderwijs	4
Informatie en ondersteunende diensten	4
Omgaan met verschillende en landspecifieke onderwijsvereisten	5
Alternatieve beoordelingsmethoden ontwikkelen die eerdere leerervaringen kunnen erkennen die zijn opgedaan buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd	5
Beleid opstellen dat eerdere kwalificaties en werkervaring die zijn opgedaan buiten het land waar de HO-instelling is gevestigd, erkent en toekent.	7
Als je op de universiteit blijft	8
Voorlichting en ondersteunende diensten	8
Omgaan met verschillende en landspecifieke onderwijsvereisten	8
Verschillende onderwijs- en leercontexten en ervaringen	8
Digitale vaardigheden en apparatuur	9
<i>Vooruitzichten</i>	9
<i>Voorbeeldgevallen</i>	9
Casus 1	9
Casus 2	11
<i>Externe bronnen</i>	13
<i>Referenties:</i>	14

Inleiding

Toegang tot hoger onderwijs (HE) is een fundamenteel recht dat aan iedereen zou moeten worden verleend, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden. Vluchtelingen en immigranten worden echter vaak geconfronteerd met tal van belemmeringen die hen verhinderen hun wens en motivatie om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs te vervullen. Deze belemmeringen kunnen van culturele, sociale, economische en juridische aard zijn en vereisen een gezamenlijke inspanning van alle belanghebbenden om ze te overwinnen.

Beroepskrachten in het hoger onderwijs spelen een cruciale rol bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten, aangezien zij zich in een unieke positie bevinden om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze bevinden zich immers in een unieke positie om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze moeten zich echter bewust zijn van de specifieke uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden en ze moeten over de nodige vaardigheden en kennis beschikken om deze uitdagingen aan te gaan.

Deze digitale toolkit is ontworpen om in deze behoefte te voorzien door professionals in het hoger onderwijs, leden van studentenverenigingen, maatschappelijk werkers, leerkrachten/loopbaanadviseurs van scholen en hogescholen en medewerkers van ondersteuningsorganisaties voor vluchtelingen een uitgebreide gids te bieden over hoe ze de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten kunnen vergemakkelijken. De doelstellingen van de toolkit zijn het verhogen van het competentieniveau en het sociaaleconomisch bewustzijn van professionals in het hoger onderwijs, het verbeteren van de professionele en persoonlijke groei van vluchtelingen/immigranten en het aanmoedigen van vluchtelingen/immigranten om hun opleiding voort te zetten en bij te dragen tot de ontwikkeling van de gemeenschap.

Om de nauwkeurigheid en betrouwbaarheid van de toolkit te garanderen, zijn de aanbevelingen gebaseerd op de meest recente wettelijke en beleidsontwikkelingen die een invloed hebben op de toegang tot het hoger onderwijs, en op de beste praktijken die door deskundigen op dit gebied werden geïdentificeerd. Deze digitale toolkit werd gecreëerd om te dienen als een waardevol hulpmiddel voor professionals in het hoger onderwijs en andere belanghebbenden die betrokken zijn bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten. Door HO-professionals uit te rusten met de nodige kennis en vaardigheden om de barrières waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden aan te pakken, kunnen we sociale inclusie, diversiteit en gemeenschapsontwikkeling bevorderen.

Hoofdstuk 2-

Laatste juridische en beleidsontwikkelingen die van invloed zijn op de toegang tot het hoger onderwijs / Tips om namens hen op te komen voor lokale overheden en universiteiten

Inleiding

De tweede module van deze toolkit behandelt bepaalde moeilijkheden die vluchtelingen/immigranten ondervinden bij de toegang tot en het verblijf in het hoger onderwijs, en behandelt mogelijkheden, concepten en maatregelen die kunnen worden gebruikt om deze toekomstige studenten te ondersteunen. Het vormt zo een basis voor de andere modules, waarvan sommige deze moeilijkheden weer oppakken en meer in detail behandelen.

Tot slot worden twee voorbeeldgevallen gepresenteerd om de inhoud te illustreren.

Achtergrond en individuele moeilijkheden

De moeilijkheden die vluchtelingen ondervinden om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs zijn van verschillende aard: er kunnen structurele en bureaucratische moeilijkheden zijn, maar ook de kwestie van de financiering van studies of psychologische en emotionele uitdagingen die deze groep in het bijzonder treffen. Hieronder worden deze moeilijkheden in detail besproken en worden aanbevelingen gegeven voor professionals over hoe ze de vluchtelingen/immigranten beter kunnen ondersteunen en welke randvoorwaarden kunnen worden gecreëerd.

Moeilijkheden en aanbevelingen

Voor een beter overzicht wordt een onderscheid gemaakt tussen de moeilijkheden die zich kunnen voordoen bij de toegang tot de universiteit en de moeilijkheden die relevant worden wanneer men aan de universiteit blijft.

Bij de toegang tot het hoger onderwijs

Informatie en ondersteunende diensten

Het is belangrijk en fundamenteel dat vluchtelingen/immigranten op een eenvoudige en ongecompliceerde manier toegang hebben tot de nodige informatie, nog voor ze toegang krijgen tot het hoger onderwijs - welke wettelijke en organisatorische kadervoorwaarden gelden, welke documenten en formulieren zijn vereist, welke inhoudelijke opties bestaan er, enz. De websites van de instellingen voor hoger onderwijs moeten hierover zoveel mogelijk informatie verstrekken. Daartoe moeten de websites van de instellingen voor hoger onderwijs zo duidelijk en transparant mogelijk worden vormgegeven, zodat de relevante informatie gemakkelijk kan

worden gevonden: Daartoe is het raadzaam om de inhoud te structureren van algemeen naar specifiek.

Veel vluchtelingen/immigranten beschikken nog niet over voldoende taalvaardigheid wanneer ze informatie willen inwinnen over studiemogelijkheden en toegang tot universiteiten. Voor deze doelgroep is het nuttig als de websites multimediaal zijn: Er moet zo weinig mogelijk tekst worden gebruikt, in eenvoudige taal, alternatief ook aangeboden in verschillende talen en veel multimedia-informatie die ook kan worden begrepen ongeacht de taalvaardigheden - foto's, pictogrammen, korte video's.

Aangezien veel vluchtelingen in het begin geen laptop of computer hebben, moeten de websites duidelijk worden gepresenteerd zodat ze ook gemakkelijk via de mobiele telefoon kunnen worden gebruikt.

Naast digitaal voorbereide informatie is er ook behoefte aan persoonlijke informatie en adviesdiensten. Waar en hoe deze worden gebruikt, welke onderwerpen en zorgen in dit kader kunnen worden verduidelijkt, moet duidelijk en helder worden vermeld op de websites of informatieplatforms.

Om deze aanbiedingen ook buiten de universiteit zichtbaar te maken, is het raadzaam om ze te verspreiden via netwerkpapps zoals Integra, zodat vluchtelingstudenten zo gemakkelijk mogelijk het ondersteuningsaanbod kunnen vinden dat voor hen beschikbaar en nuttig is.

Omgaan met verschillende en landspecifieke onderwijsvereisten

Alternatieve beoordelingsmethoden ontwikkelen die eerdere leerervaringen kunnen erkennen die zijn opgedaan buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd

Vluchtelingen en immigranten komen vaak uit landen waar het onderwijssysteem en de kwalificaties verschillen van die in het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd. Dit kan een aanzienlijke barrière vormen voor de toegang tot hoger onderwijs, aangezien vluchtelingen en immigranten mogelijk niet over de kwalificaties of documenten beschikken die de instelling voor hoger onderwijs vereist.

Een van de manieren om dit probleem aan te pakken is het ontwikkelen van alternatieve beoordelingsmethoden die rekening houden met eerdere leerervaringen die zijn opgedaan buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd. Alternatieve

beoordelingsmethoden kunnen vele vormen aannemen, zoals portfoliobeoordelingen, interviews en beoordelingen op basis van werk.

Door alternatieve beoordelingsmethoden te ontwikkelen, kunnen instellingen voor hoger onderwijs de vaardigheden en kennis erkennen die vluchtelingen en immigranten hebben verworven via hun vooropleiding en werkervaring, zelfs als ze geen formele kwalificaties of documentatie hebben om dit te bewijzen. Dit kan vluchtelingen en immigranten helpen om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs en om met hun vaardigheden en kennis bij te dragen aan hun nieuwe gemeenschap.

Een doeltreffende manier om alternatieve beoordelingsmethoden te ontwikkelen is om samen te werken met organisaties uit de vluchtelingen- en immigrantengemeenschap en om vluchtelingen en immigranten zelf te raadplegen om inzicht te krijgen in de vaardigheden en kennis die ze hebben verworven via hun vooropleiding en werkervaring. Dit kan helpen om ervoor te zorgen dat de beoordelingsmethoden relevant zijn en aangepast aan de ervaringen van vluchtelingen en immigranten.

Naast het ontwikkelen van alternatieve assessmentmethoden, kunnen instellingen voor hoger onderwijs vluchtelingen en immigranten ook helpen om de documentatie en kwalificaties te verkrijgen die ze nodig hebben om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs. Dit kan hulp inhouden bij het beoordelen van diploma's, taaltesten en andere vereisten. Als alternatief kan contact worden opgenomen met instellingen of officiële instanties in het land van herkomst als documenten die kwalificaties ondersteunen verloren zijn gegaan.

Het invoeren van een beleid dat eerdere kwalificaties en werkervaring die zijn verworven buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd, erkent en crediteert, kan een cruciale stap zijn in het wegwerken van belemmeringen voor de toegang tot hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten. Veel vluchtelingen en immigranten hebben hoger onderwijs gevolgd of waardevolle werkervaring opgedaan in hun thuisland, maar hebben moeite om deze kwalificaties erkend te krijgen in hun nieuwe gastland.

Door een beleid op te zetten dat eerdere kwalificaties en werkervaring erkent en crediteert, kunnen instellingen voor hoger onderwijs vluchtelingen en immigranten een duidelijk pad bieden om toegang te krijgen tot hoger onderwijs en voort te bouwen op hun bestaande vaardigheden en kennis. Dit beleid kan ook helpen om de kosten en de tijd te verminderen die

nodig zijn om bijkomende kwalificaties te behalen of opleidingen te voltooien die vluchtelingen en immigranten misschien al in hun thuisland hebben gevolgd.

Beleid dat eerdere kwalificaties en werkervaring erkent en crediteert, kan vele vormen aannemen, zoals een beleid voor de overdracht van studiepunten, de erkenning van eerdere leerervaringen en andere beleidsmaatregelen die rekening houden met de vaardigheden en kennis die vluchtelingen en immigranten al hebben verworven. Deze beleidsmaatregelen kunnen worden ontwikkeld in samenwerking met organisaties uit de vluchtelingen- en immigrantengemeenschap en moeten flexibel zijn en kunnen worden aangepast aan de verschillende ervaringen en achtergronden van vluchtelingen en immigranten.

Naast het opstellen van een beleid, kunnen HO-instellingen ook ondersteuning en middelen bieden om vluchtelingen en immigranten te helpen bij het doorlopen van het proces om hun eerdere kwalificaties en werkervaring erkend te krijgen. Dit kan hulp inhouden bij de evaluatie van diploma's, taaltesten en andere vereisten, maar ook begeleiding en advies bij de toegang tot en het navigeren door de relevante beleidslijnen en procedures.

Beleid opstellen dat eerdere kwalificaties en werkervaring die zijn opgedaan buiten het land waar de HO-instelling is gevestigd, erkent en toekent.

Door een beleid op te stellen dat eerdere kwalificaties en werkervaring erkent en toekent, kunnen instellingen voor hoger onderwijs vluchtelingen en immigranten een duidelijk pad bieden om toegang te krijgen tot hoger onderwijs en voort te bouwen op hun bestaande vaardigheden en kennis. Dit beleid kan ook helpen om de kosten en de tijd te verminderen die nodig zijn om bijkomende kwalificaties te behalen of opleidingen te voltooien die vluchtelingen en immigranten misschien al in hun thuisland hebben gevolgd.

Beleid dat eerdere kwalificaties en werkervaring erkent en crediteert, kan vele vormen aannemen, zoals een beleid voor de overdracht van studiepunten, de erkenning van eerdere leerervaringen en andere beleidsmaatregelen die rekening houden met de vaardigheden en kennis die vluchtelingen en immigranten al hebben verworven. Dit beleid kan worden ontwikkeld in samenwerking met organisaties uit de vluchtelingen- en immigrantengemeenschap en moet flexibel zijn en kunnen worden aangepast aan de verschillende ervaringen en achtergronden van vluchtelingen en immigranten.

Naast het opstellen van een beleid kunnen HO-instellingen ook ondersteuning en middelen bieden om vluchtelingen en immigranten te helpen bij het proces om hun eerdere

kwalificaties en werkervaring erkend te krijgen. Dit kan hulp inhouden bij de evaluatie van diploma's, taaltesten en andere vereisten, maar ook begeleiding en advies bij de toegang tot en het navigeren door de relevante beleidslijnen en procedures.

Als je op de universiteit blijft

Voorlichting en ondersteunende diensten

De ervaring leert dat de voorlichting aan vluchtelingstudenten vooral gericht is op informatie die relevant is voor het moment van toelating tot de universiteit. De doelgroep heeft echter ook behoefte aan informatie en ondersteunende diensten die verder gaan dan het louter formele: Netwerkmogelijkheden, het opbouwen van een sociaal netwerk, het organiseren van het dagelijkse universiteits- en leerleven, oriëntatie en integratie in een vreemde stad en een vreemd land. Peer-to-peer-programma's en de steun van studiebegeleiders zijn hier bijzonder aan te bevelen. De betrokkenheid van ervaren studenten kan een hechte ondersteuning in het dagelijkse (studie)leven vergemakkelijken, mogelijk zelfs in dezelfde landstaal, om de communicatie en uitwisseling van informatie te vergemakkelijken, vooral aan het begin van de studie.

Het is ook raadzaam om bestaande netwerken onder vluchtelingstudenten te betrekken bij het communiceren van ondersteuningsaanbiedingen en evenementen voor deze doelgroep - via sociale media of bestaande messenger groepen kan het aanbod op een ongecompliceerde en gerichte manier worden doorgegeven.

Omgaan met verschillende en landspecifieke onderwijsvereisten

Verschillende onderwijs- en leercontexten en ervaringen

Zoals reeds vermeld, verschillen de onderwijssystemen van de thuislanden van de vluchtelingstudenten vaak van die van de landen van verblijf. Dit kan niet alleen tot uiting komen in verschillende kwalificatie- en certificaatvereisten, maar ook in de directe onderwijs- en leercontext: Zo kunnen de manieren om kennis te verwerven, de leerstrategieën en de prestatieverwachtingen van vluchtelingstudenten erg verschillen en niet compatibel zijn met de structuren en gewoonten van instellingen voor hoger onderwijs in de landen van verblijf.

Het is daarom raadzaam om gevluchte studenten cursusvormen en tutorials aan te bieden waarin de leerstrategieën worden onderwezen die op de respectieve universiteiten worden beoefend en bewezen. Deze kunnen zowel in aanwezigheid als digitaal als tutorials worden aangeboden. Vooral voor gevluchte studenten uit landen waar zelfstandig en overdrachtsgericht leren niet beoefend wordt, kan dit het dagelijkse universitaire leven en leren vergemakkelijken.

In de context van direct onderwijs kan het nuttig zijn als de professionals aan het begin van het semester of de cursus duidelijk communiceren over wat de regels en prestatieverwachtingen zijn - op tijd komen voor de lessen, zelfstandig de inhoud voorbereiden, opdrachten afmaken, enz. Dit lijkt misschien banaal, maar het is misschien niet duidelijk voor studenten met een andere onderwijsbeleidsachtergrond. Expliciete communicatie hierover kan misverstanden voorkomen en een gemeenschappelijke basis voor leren en werken creëren.

Digitale vaardigheden en apparatuur

Afhankelijk van hun land van herkomst hebben vluchtelingstudenten verschillende digitale apparatuur en overeenkomstige vaardigheden in het gebruik van de eindapparatuur.

Ten eerste is het voor deze doelgroep nuttig om de nodige eindapparatuur voor de studieperiode ter beschikking te stellen: Hetzij op het universiteitsterrein voor gebruik op locatie, hetzij - indien haalbaar - in bruikleen voor gebruik thuis. Gebruikte, opgeknapte eindapparaten kunnen hier volstaan.

Omdat het dagelijkse studieleven niet mogelijk is zonder voldoende digitale vaardigheden, is het raadzaam om voor deze groep studenten geschikte cursussen en trainingen aan te bieden met verschillende moeilijkheidsgraden: Eenvoudige cursussen over het gebruik van digitale apparaten kunnen hier zinvol zijn, maar ook meer geavanceerde cursussen om de digitale mediageletterdheid te versterken.

Vooruitzichten

Naast de reeds vermelde moeilijkheden zijn er nog andere uitdagende aspecten waarmee vluchtelingstudenten geconfronteerd kunnen worden wanneer ze toegang willen krijgen tot het hoger onderwijs en er willen blijven - zoals taalbarrières, psychologische en emotionele uitdagingen of toegang tot financiële steun. Deze moeilijkheden worden in meer detail besproken in het volgende hoofdstuk.

Voorbeeldgevallen

Casus 1

Amina is een 22-jarige Syrische vluchteling die drie jaar geleden met haar familie in Noorwegen aankwam. Ze had in Syrië twee jaar van haar bachelordiploma ingenieur afgerond voordat ze moest vluchten vanwege het conflict. Amina is erg gemotiveerd om haar studie in Noorwegen af te ronden en een nieuw leven op te bouwen voor haarzelf en haar familie.

Amina wordt echter geconfronteerd met veel obstakels bij het volgen van hoger onderwijs in Noorwegen. Ze worstelt met de taal- en cultuurverschillen en de academische eisen van Noorse universiteiten zijn heel anders dan die van haar vorige universiteit. Amina wordt ook geconfronteerd met financiële belemmeringen omdat ze niet in aanmerking komt voor studietoelagen en niet de middelen heeft om het collegegeld te betalen.

Amina besluit hulp te zoeken bij de instelling voor hoger onderwijs waar ze zich wil aanmelden. De instelling heeft een speciaal contactpunt voor vluchtelingen en immigranten en Amina kan van deze persoon ondersteuning en begeleiding op maat krijgen. Het contactpunt helpt Amina bij het uitvoeren van een behoeftenevaluatie en het identificeren van de specifieke uitdagingen waarmee ze wordt geconfronteerd bij haar toegang tot het hoger onderwijs.

Op basis van de behoeftenevaluatie ontwikkelt de instelling een uitgebreid plan voor het uitvoeren van de aanbevelingen om de belemmeringen waarmee Amina wordt geconfronteerd weg te nemen. Het plan omvat het bieden van gerichte ondersteuning bij het leren van talen en academisch schrijven, het aanbieden van alternatieve beoordelingsmethoden om haar eerdere leerervaringen te erkennen en het bieden van financiële ondersteuning door middel van beurzen die speciaal bedoeld zijn voor vluchtelingen en immigranten.

Amina kan van deze initiatieven profiteren. Ze krijgt ondersteuning op het gebied van taal en academisch schrijven, wat haar helpt om aan de taalvereisten voor het hoger onderwijs te voldoen. De instelling erkent ook haar eerdere academische ervaring en geeft haar studiepunten voor haar eerdere cursussen. Amina kan ook financiële steun krijgen via beurzen, waardoor ze haar collegegeld kan betalen.

De instelling biedt ook flexibele studieregelingen, waaronder deeltijd- en onlinecursussen, om tegemoet te komen aan Amina's behoeften. Dit is belangrijk omdat Amina verantwoordelijk is voor de zorg voor haar jongere broertjes en zusjes en geen fulltime lessen kan volgen.

Met de steun van de instelling is Amina in staat om de barrières waarmee ze werd geconfronteerd te overwinnen en haar ingenieursdiploma te halen. Ze studeert cum laude af en is in staat om een baan in haar vakgebied te krijgen, waardoor ze zichzelf en haar gezin een beter leven kan bieden. Amina's succesverhaal inspireert andere vluchtelingen en immigranten om hoger onderwijs te volgen, en de HO-instelling blijft ondersteuning en begeleiding op maat bieden om hen te helpen de obstakels waarmee ze geconfronteerd worden te overwinnen.

Casus 2

Sara is een 27-jarige vrouw die vanuit Syrië met haar familie naar Noorwegen verhuisde toen ze 18 jaar oud was. Ze verliet Syrië vanwege de oorlog en moest haar studie elektrotechniek aan een universiteit in Damascus opgeven. In Noorwegen werkte Sara een aantal jaar als schoonmaakster om haar gezin te onderhouden, maar ze droomde er altijd van om verder te studeren en ingenieur te worden.

Sara werd echter geconfronteerd met verschillende obstakels bij de toegang tot hoger onderwijs. Ze had aanvankelijk moeite met het leren van Noors en had moeite om te voldoen aan de taaleis voor toelating tot een universiteit. Daarnaast vond ze het een uitdaging om door de complexe aanvraagprocedure te navigeren en wist ze niet zeker welke instellingen elektrotechnische programma's aanboden.

Sara nam contact op met een ondersteuningsorganisatie voor vluchtelingen, die haar in contact bracht met een speciaal contactpunt bij een plaatselijke universiteit. Het contactpunt bood haar ondersteuning en begeleiding op maat en hielp haar bij de aanvraagprocedure en bij het vinden van bronnen voor taalonderwijs en ondersteuning bij het schrijven van academische teksten.

Sara ontving ook een beurs die speciaal bedoeld is voor vluchtelingen en immigranten die financiële belemmeringen ondervinden bij het volgen van hoger onderwijs. Dankzij deze financiële steun kon ze haar baan opzeggen en zich fulltime op haar studie richten.

Ondanks deze successen stond Sara nog steeds voor de uitdaging om haar eerdere leer- en werkervaring erkend te krijgen. Ze had verschillende cursussen in elektrotechniek gevolgd in Syrië, maar wist niet zeker hoe ze deze cursussen moest laten evalueren en erkennen door de universiteit in Noorwegen. Ze had ook problemen met het vinden van werkervaring of stages in haar vakgebied door haar gebrek aan connecties en eerdere werkervaring in Noorwegen.

Om deze uitdagingen aan te pakken, bleef Sara werken met het toegewijde contactpunt aan de universiteit, die haar hielp om alternatieve beoordelingsmethoden te onderzoeken en te pleiten voor beleid dat eerdere kwalificaties en werkervaring die ze buiten Noorwegen had opgedaan, erkent en toekent. Ze raakte ook betrokken bij een netwerk van lotgenoten en een steungroep voor vluchtelingen en immigranten die hun opleiding onderbroken zagen, wat haar hielp om deze uitdagingen het hoofd te bieden en haar een gevoel van gemeenschap en saamhorigheid gaf.

Dankzij de steun van de universiteit en vluchtelingenorganisaties kon Sara uiteindelijk haar diploma in elektrotechniek halen. Ze liep ook stage bij een plaatselijk ingenieursbureau en hoopt na haar afstuderen in haar vakgebied te kunnen blijven werken.

Externe bronnen

- De VN-vluchtelingenorganisatie - Hoger onderwijsprogramma's voor vluchtelingen:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Het Erasmus+ programma voor vluchtelingen van de Europese Commissie:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Het Centrum voor Vluchtelingenstudies van de Universiteit van Oxford:
<https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- Tijdschrift voor Vluchtelingenstudies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instituut voor Migratiebeleid: <https://www.migrationpolicy.org/>
- The International Association of Universities - Refugees, Displaced Persons, and Higher Education: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- The World University Service of Canada - Student Refugee Program:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Initiatief voor onderwijs aan vluchtelingen: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Het ondersteuningsprogramma voor hoger onderwijs van de Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Het International Refugee Assistance Project: <https://refugeerights.org/>
- Europese website over integratie: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Referenties:

Bennett, M. J. (2004). Intercultureel competent worden. In *Naar multiculturaliteit : Een lezing in Multicultureel onderwijs*.

www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf

British Council. (2016). Toegang van vluchtelingen tot hoger onderwijs: Beleid en praktijk in Europa. Opgehaald van

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf

Europese Commissie. (2016). Onderwijs voor vluchtelingen en asielzoekers in Europa: Een studie van 15 lidstaten. Opgehaald van

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>.

Friere, P. (1968). *Pedagogie van de onderdrukten*. Penguin.

Giroux, H. A. (1991). Grenspedagogiek en de politiek van het postmodernisme. *Sociale tekst*, 28, 51-67. <https://doi.org/10.2307/466376>

Windschitl, M. (2002). Constructivisme in de praktijk framen als het onderhandelen over dilemma's: Een

Analyse van de conceptuele, pedagogische, culturele en politieke uitdagingen voor leerkrachten. *Review of Educational Research*, 72(2), 131-175.

<http://www.jstor.org/stable/3516031>.

Hockings, (2011, p. 521).