



DigIT: Developing Digital Skills and Tools for Better Inclusion of Refugees and Immigrants

Project Reference: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032041

Toolkit voor hoger onderwijs (HE) training voor opvoeders

HOOFDSTUK-1

Specifieke moeilijkheden die vluchtelingen/immigranten ondervinden bij de toegang tot, het verblijf in en de vooruitgang in het hoger onderwijs



**Co-funded by
the European Union**

Disclaimer

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. De inhoud van deze website geeft de mening van de auteurs weer en valt uitsluitend onder hun verantwoordelijkheid. De Commissie is niet verantwoordelijk voor het gebruik van de informatie op deze website.

DIGIT © 2023 by Vistula University is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Table of Contents

<i>Inleiding</i>	3
<i>Hoofdstuk 1-</i>	4
<i>Specifieke moeilijkheden waarmee vluchtelingen/immigranten geconfronteerd worden bij de toegang tot, het verblijf in en de vooruitgang binnen het hoger onderwijs (hoger onderwijs)....</i>	4
<i>Inleiding:</i>	4
<i>Achtergrond van de uitdaging:</i>	4
<i>Belemmeringen en aanbevelingen voor maatregelen</i>	4
Aanbevelingen voor professionals in het hoger onderwijs:	5
Aanbevelingen voor beleidsmakers in het hoger onderwijs:	5
Aanbevelingen voor beleidsmakers:	6
Aanbevelingen voor andere belanghebbenden:	7
<i>Stapsgewijze implementatie met zichtbare vooruitgang:</i>	7
<i>Voorbeeld</i>	8
<i>Externe bronnen</i>	11
<i>Referenties:</i>	12

Inleiding

Toegang tot hoger onderwijs (HE) is een fundamenteel recht dat aan iedereen zou moeten worden verleend, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden. Vluchtelingen en immigranten worden echter vaak geconfronteerd met tal van belemmeringen die hen verhinderen hun wens en motivatie om toegang te krijgen tot het hoger onderwijs te vervullen. Deze belemmeringen kunnen van culturele, sociale, economische en juridische aard zijn en vereisen een gezamenlijke inspanning van alle belanghebbenden om ze te overwinnen.

Beroepskrachten in het hoger onderwijs spelen een cruciale rol bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten, aangezien zij zich in een unieke positie bevinden om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze bevinden zich immers in een unieke positie om ondersteuning en begeleiding op maat te bieden. Ze moeten zich echter bewust zijn van de specifieke uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden en ze moeten over de nodige vaardigheden en kennis beschikken om deze uitdagingen aan te gaan.

Deze digitale toolkit is ontworpen om in deze behoefte te voorzien door professionals in het hoger onderwijs, leden van studentenverenigingen, maatschappelijk werkers, leerkrachten/loopbaanadviseurs van scholen en hogescholen en medewerkers van ondersteuningsorganisaties voor vluchtelingen een uitgebreide gids te geven over hoe ze de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten kunnen vergemakkelijken. De doelstellingen van de toolkit zijn het verhogen van het competentieniveau en het sociaaleconomisch bewustzijn van professionals in het hoger onderwijs, het verbeteren van de professionele en persoonlijke groei van vluchtelingen/immigranten en het aanmoedigen van vluchtelingen/immigranten om hun opleiding voort te zetten en bij te dragen tot de ontwikkeling van de gemeenschap.

Om de nauwkeurigheid en betrouwbaarheid van de toolkit te garanderen, zijn de aanbevelingen gebaseerd op de meest recente wettelijke en beleidsontwikkelingen die een invloed hebben op de toegang tot het hoger onderwijs, en op de beste praktijken die door deskundigen op dit gebied werden geïdentificeerd. Deze digitale toolkit werd gecreëerd om te dienen als een waardevol hulpmiddel voor professionals in het hoger onderwijs en andere belanghebbenden die betrokken zijn bij het vergemakkelijken van de toegang tot het hoger onderwijs voor vluchtelingen en immigranten. Door HO-professionals uit te rusten met de nodige kennis en vaardigheden om de barrières waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden aan te pakken, kunnen we sociale inclusie, diversiteit en gemeenschapsontwikkeling bevorderen.

Hoofdstuk 1-

Specifieke moeilijkheden waarmee vluchtelingen/immigranten geconfronteerd worden bij de toegang tot, het verblijf in en de vooruitgang binnen het hoger onderwijs (hoger onderwijs)

Inleiding:

Het onderwerp dat in deze eerste module van de toolkit aan bod komt, is gemeenschappelijke barrières die de wens en motivatie van vluchtelingen/immigranten om hoger onderwijs te volgen, in de weg staan. Dit onderwerp is essentieel omdat het de basis legt voor een beter begrip van de uitdagingen waarmee vluchtelingen en immigranten geconfronteerd worden wanneer ze toegang proberen te krijgen tot het hoger onderwijs. De structuur van dit onderwerp omvat een achtergrond van de uitdaging, aanbevelingen om actie te ondernemen, stapsgewijze implementatie, goede praktijken en andere bronnen om in overweging te nemen, gevolgd door een voorbeeldcase.

Achtergrond van de uitdaging:

Vluchtelingen en immigranten worden vaak geconfronteerd met aanzienlijke barrières wanneer ze hoger onderwijs willen volgen, zoals een gebrek aan erkenning van hun kwalificaties die ze buiten hun thuisland hebben behaald, financiële barrières en discriminatie. Professionals in het hoger onderwijs kunnen deze problemen aanpakken door te pleiten voor beleid en praktijken die buitenlandse kwalificaties erkennen en valideren, door financiële ondersteuning te bieden en door inclusieve leeromgevingen te creëren. Verschillende academische bronnen hebben het belang benadrukt van professionals in het hoger onderwijs bij het bevorderen van sociale en economische mobiliteit voor vluchtelingen en immigranten. Naast deze specifieke uitdagingen worden vluchtelingen en immigranten ook geconfronteerd met bredere systemische problemen, zoals taalbarrières en financiële beperkingen (British Council, 2016). Het aanpakken van deze uitdagingen vereist een alomvattende en gecoördineerde respons van professionals in het hoger onderwijs, beleidsmakers en andere belanghebbenden.

Belemmeringen en aanbevelingen voor maatregelen

Taalbarrières: Vluchtelingen en immigranten hebben mogelijk niet de nodige taalvaardigheden om cursussen te voltooien of te voldoen aan de taalvereisten voor hoger onderwijs.

Financiële barrières: Vluchtelingen en immigranten kunnen te maken krijgen met financiële beperkingen en hebben mogelijk geen toegang tot dezelfde financiële middelen als burgers of permanente inwoners.

Gebrek aan erkenning van eerdere leerervaringen en kwalificaties: Vluchtelingen en immigranten kunnen in hun thuisland kennis en kwalificaties hebben verworven die in het gastland niet worden erkend, waardoor het moeilijk wordt om toegang te krijgen tot hoger onderwijs.

Culturele verschillen: Vluchtelingen en immigranten kunnen te maken krijgen met culturele barrières die het voor hen moeilijk maken om te integreren in het onderwijssysteem van het gastland.

Beperkte toegang tot informatie: Vluchtelingen en immigranten hebben mogelijk niet dezelfde toegang tot informatie en middelen als burgers of permanente bewoners, wat het voor hen moeilijk maakt om door het onderwijssysteem te navigeren.

Beperkte toegang tot ondersteunende diensten: Vluchtelingen en immigranten hebben mogelijk niet dezelfde ondersteunende diensten als burgers of permanente bewoners, zoals academische en sociale ondersteuning, wat het voor hen moeilijk kan maken om te slagen in het hoger onderwijs.

Immigratiestatus: Vluchtelingen en immigranten kunnen te maken krijgen met wettelijke barrières die hen de toegang tot het hoger onderwijs belemmeren, zoals beperkingen op hun immigratiestatus of verblijfsstatus.

Psychologische en emotionele problemen: Vluchtelingen en immigranten kunnen te maken krijgen met psychologische en emotionele problemen als gevolg van hun ontheemding en ervaringen in hun thuisland, wat het voor hen moeilijk kan maken om zich op hun studie te concentreren en hoger onderwijs te volgen.

Aanbevelingen voor professionals in het hoger onderwijs:

- Bied bijkomende opleiding en ondersteuning aan professionals in het hoger onderwijs om de behoeften en uitdagingen van vluchtelingen en immigranten beter te begrijpen.
- Begeleiding door collega's en ondersteunende netwerken aanmoedigen om vluchtelingen en immigranten te helpen de uitdagingen van het hoger onderwijs aan te gaan.

Aanbevelingen voor beleidsmakers in het hoger onderwijs:

- Bied gerichte ondersteuning voor het leren van talen en academische schrijfvaardigheden om vluchtelingen en immigranten te helpen aan de taalvereisten voor het hoger onderwijs te voldoen.

- Alternatieve beoordelingsmethoden ontwikkelen die eerdere leerervaringen en ervaringen kunnen erkennen die zijn opgedaan buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd.
- Beleid opstellen dat eerdere kwalificaties en werkervaring die zijn opgedaan buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd, erkent en toekent.
- Financiële steun en beurzen voorzien die specifiek gericht zijn op vluchtelingen en immigranten die financiële obstakels tegenkomen bij het volgen van hoger onderwijs.
- Flexibele studieregelingen aanbieden, zoals deeltijd- of onlinecursussen, om tegemoet te komen aan de behoeften van vluchtelingen en immigranten die bijkomende verantwoordelijkheden of verplichtingen hebben.
- Specifieke ondersteunende diensten aanbieden, zoals counseling, geestelijke gezondheidszorg en sociale activiteiten, om vluchtelingen en immigranten te helpen integreren in de hogeronderwijsgemeenschap.
- De diversiteit van het personeel en de studenten aan instellingen voor hoger onderwijs verhogen om een meer gastvrije en inclusieve omgeving voor vluchtelingen en immigranten te creëren.
- Samenwerken met beleidsmakers om te pleiten voor een beleid dat de educatieve en professionele aspiraties van vluchtelingen en immigranten erkent en ondersteunt.
- Het saamhorigheidsgevoel en de gemeenschapszin onder vluchtelingen en immigranten in het hoger onderwijs bevorderen via sociale evenementen en netwerk mogelijkheden.
- In elke HO-instelling een specifiek contactpunt oprichten om vluchtelingen en immigranten ondersteuning en begeleiding op maat te bieden.

Aanbevelingen voor beleidsmakers:

- Werk samen met beleidsmakers om te pleiten voor een beleid dat de onderwijs- en beroepsaspiraties van vluchtelingen en immigranten erkent en ondersteunt.
- Samenwerken met nationale en internationale organisaties om beste praktijken en middelen te delen.
- Ontwikkel partnerschappen en samenwerkingsverbanden tussen instellingen voor hoger onderwijs en organisaties die vluchtelingen ondersteunen om de toegang tot informatie en middelen te verbeteren.

Aanbevelingen voor andere belanghebbenden:

- Zorg ervoor dat informatie en communicatie over de mogelijkheden in het hoger onderwijs toegankelijk zijn en in meerdere talen worden aangeboden.
- Binnen instellingen voor hoger onderwijs een cultuur van respect en begrip voor vluchtelingen en immigranten bevorderen.
- Partnerschappen aangaan met werkgevers en bedrijfsorganisaties om kansen te creëren voor werkervaring en stages voor vluchtelingen en immigranten.
- Ondersteuning bieden voor culturele aanpassing en taalverwerving voor gezinsleden van vluchtelingen en immigranten.
- Intercollegiale netwerken en steungroepen creëren voor vluchtelingen en immigranten die het onderwijs vroegtijdig hebben verlaten of van wie het onderwijs werd onderbroken.
- De betrokkenheid van vluchtelingen en immigranten bij besluitvormingsprocessen binnen instellingen voor hoger onderwijs aanmoedigen en ondersteunen om ervoor te zorgen dat hun perspectieven en behoeften vertegenwoordigd zijn.

Stapsgewijze implementatie met zichtbare vooruitgang:

Hieronder worden 10 concrete stappen gegeven voor het implementeren van een strategie om barrières voor vluchtelingen en immigranten bij de toegang tot hoger onderwijs weg te nemen:

1. Voer een behoeftenevaluatie uit en verzamel gegevens over de specifieke behoeften en uitdagingen van vluchtelingen en immigranten bij de toegang tot hoger onderwijs.
2. Een allesomvattend plan ontwikkelen voor de uitvoering van de aanbevelingen, met inbegrip van tijdschema's en de toewijzing van middelen.
3. Samenwerkingsverbanden opzetten met organisaties die vluchtelingen ondersteunen, werkgevers, bedrijfsorganisaties, beleidsmakers en andere belanghebbenden om een gecoördineerde en gezamenlijke aanpak te creëren.
4. De diversiteit van het personeel en de studenten in instellingen voor hoger onderwijs verhogen om een meer gastvrije en inclusieve omgeving voor vluchtelingen en immigranten te creëren.

5. Gerichtte ondersteuning bieden bij het leren van talen en het schrijven van academische teksten om vluchtelingen en immigranten te helpen aan de taalvereisten voor het hoger onderwijs te voldoen.
6. Alternatieve beoordelingsmethoden aanbieden die eerdere leerervaringen kunnen erkennen die zijn opgedaan buiten het land waar de instelling voor hoger onderwijs is gevestigd.
7. Beleid opstellen dat eerdere kwalificaties en werkervaring die zijn opgedaan buiten het land waar de HO-instelling is gevestigd, erkent en toekent.
8. Financiële steun en beurzen aanbieden die specifiek gericht zijn op vluchtelingen en immigranten die financiële obstakels tegenkomen bij het volgen van hoger onderwijs.
9. Flexibele studieregelingen aanbieden, zoals deeltijd- of onlinecursussen, om tegemoet te komen aan de behoeften van vluchtelingen en immigranten die bijkomende verantwoordelijkheden of verplichtingen hebben.
10. De voortgang van de strategie regelmatig controleren en evalueren om ervoor te zorgen dat ze effectief is en een positieve impact heeft, en het plan waar nodig aanpassen op basis van de feedback en de verkregen resultaten.

Voorbeeld

Fatima is een Syrische vluchteling die met haar man en twee jonge kinderen in Noorwegen aankwam. Ze heeft een diploma civiele techniek van een universiteit in Damascus, maar ze moest haar baan en huis achterlaten toen in 2011 de oorlog uitbrak. Na enkele jaren in een vluchtelingenkamp in Libanon te hebben doorgebracht, kreeg ze uiteindelijk asiel in Noorwegen.

Fatima was vastbesloten om haar opleiding voort te zetten en een baan in haar vakgebied te vinden. Ze had echter te maken met verschillende barrières om toegang te krijgen tot hoger onderwijs:

Stap 1: Beoordeling van behoeften en gegevensverzameling

- Fatima werd geconfronteerd met verschillende culturele en taalkundige barrières om het Noorse hoger onderwijssysteem te begrijpen.
- Ze had niet voldoende informatie over de beschikbare studiemogelijkheden en studiebeurzen voor vluchtelingen.

- Ze had ook moeite om een geschikte kinderopvang te vinden voor haar kinderen terwijl ze studeerde.

Stap 2: Uitgebreid plan en toewijzing van middelen

- De instelling voor hoger onderwijs waar Fatima solliciteerde, ontwikkelde een uitgebreid plan waarin taalondersteunende lessen en informatiesessies over het Noorse systeem voor hoger onderwijs waren opgenomen.
- Ze stelden ook middelen beschikbaar voor kinderopvang op de campus en boden extra financiële steun aan vluchtelingstudenten.

Stap 3: Partnerschappen en samenwerking

- De instelling werkte samen met lokale hulporganisaties voor vluchtelingen om Fatima in contact te brengen met aanvullende middelen, zoals hulp bij huisvesting en vervoer.
- Ze werkten ook samen met brancheorganisaties en werkgevers om stagemogelijkheden te creëren voor vluchtelingstudenten, waaronder Fatima.

Stap 4: Diversiteit en inclusie

- De instelling heeft actief personeel met verschillende achtergronden aangeworven om een meer inclusieve omgeving te creëren voor vluchteling- en immigrantenstudenten.
- Er werd ook een mentorprogramma opgezet om Fatima en andere vluchtelingstudenten extra ondersteuning te bieden.

Stap 5: Taalonderwijs en ondersteuning bij academisch schrijven

- Fatima kon taalondersteunende lessen volgen en kreeg extra ondersteuning bij academisch schrijven om haar te helpen aan de taalvereisten voor hoger onderwijs te voldoen.

Stap 6: Alternatieve beoordelingsmethoden

- De instelling erkende Fatima's eerdere diploma en werkervaring die ze in Syrië had behaald en kon haar een alternatieve beoordelingsmethode aanbieden om haar eerdere leerervaringen te erkennen.

Stap 7: Erkenning van eerdere kwalificaties

- De instelling had een beleid om eerder behaalde kwalificaties en werkervaring buiten Noorwegen te erkennen en te crediteren.

Stap 8: Financiële steun en beurzen

- Fatima kreeg een beurs die speciaal bedoeld is voor vluchtelingen en immigranten die financiële belemmeringen ondervinden bij het volgen van hoger onderwijs.

Stap 9: Flexibele studieregelingen

- De instelling bood flexibele studieregelingen aan, waaronder online cursussen en avondonderwijs, om tegemoet te komen aan Fatima's extra verantwoordelijkheden als ouder.

Stap 10: Monitoring en evaluatie

- De instelling controleerde regelmatig Fatima's vooruitgang en gaf feedback over haar academische prestaties.
- Ze evalueerden ook de effectiviteit van hun ondersteuningsprogramma's en pasten die waar nodig aan op basis van de verkregen feedback en resultaten.

Ondanks de uitdagingen waarmee ze werd geconfronteerd, kon Fatima met de hulp van de instelling en haar partners veel van de obstakels overwinnen die de toegang tot hoger onderwijs in de weg stonden. Ze studeerde af met een master in civiele techniek en werkt nu bij een plaatselijk ingenieursbureau.

Externe bronnen

- De VN-vluchtelingenorganisatie - Hoger onderwijsprogramma's voor vluchtelingen:
<https://www.unhcr.org/education/higher-education.html>
- Het Erasmus+ programma voor vluchtelingen van de Europese Commissie:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities-for-refugees_en
- Het Centrum voor Vluchtelingenstudies van de Universiteit van Oxford:
<https://www.rsc.ox.ac.uk/>
- Tijdschrift voor Vluchtelingenstudies: <https://academic.oup.com/jrs>
- Instituut voor Migratiebeleid: <https://www.migrationpolicy.org/>
- The International Association of Universities - Refugees, Displaced Persons, and Higher Education: <https://www.iau-aiu.net/Refugees-Displaced-Persons-and-Higher-Education>
- The World University Service of Canada - Student Refugee Program:
<https://www.wusc.ca/our-work/student-refugees/>
- Initiatief voor onderwijs aan vluchtelingen: <https://refugeeeducationinitiative.org/>
- Het ondersteuningsprogramma voor hoger onderwijs van de Open Society Foundations:
<https://www.opensocietyfoundations.org/what-we-do/themes/higher-education-support-program>
- Het International Refugee Assistance Project: <https://refugeerights.org/>
- Europese website over integratie: https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/report-health-refugees-and-migrants-who-european-region_en

Referenties:

Bennett, M. J. (2004). Intercultureel competent worden. In *Naar multiculturaliteit : Een lezing in Multicultureel onderwijs*.

www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/1/FILE_Documento.pdf

British Council. (2016). Toegang van vluchtelingen tot hoger onderwijs: Beleid en praktijk in Europa. Opgehaald van

https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/refugee_access_to_higher_education_report.pdf

Europese Commissie. (2016). Onderwijs voor vluchtelingen en asielzoekers in Europa:

Een studie van 15 lidstaten. Opgehaald van <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0b0cdd2c-cd4e-11e5-a4b1-01aa75ed71a1/language-en>.

Friere, P. (1968). *Pedagogie van de onderdrukten*. Penguin.

Giroux, H. A. (1991). Grenspedagogiek en de politiek van het postmodernisme. *Sociale tekst*, 28, 51-67. <https://doi.org/10.2307/466376>

Windschitl, M. (2002). Constructivisme in de praktijk framen als het onderhandelen over dilemma's: Een

Analyse van de conceptuele, pedagogische, culturele en politieke uitdagingen voor leerkrachten. *Review of Educational Research*, 72(2), 131-175.

<http://www.jstor.org/stable/3516031>.

Hockings, (2011, p. 521).